

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 420

Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга

г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 98, тел: (343)300-16-07, (343)300-16-08



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 – 2021 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 4 «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»
(4 – 5 ЛЕТ)**

Приложение к ООП ДО МБДОУ – детский сад №420

ПРИНЯТО:
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 19 АВГУСТА 2020 Г.

Составитель:
Мамина А.Н.
воспитатель

Екатеринбург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Обязательная часть Программы	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые характеристики дошкольного возраста	7
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.2.1	Пояснительная записка к части, формируемой участниками образовательных отношений	11
	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
	Значимые характеристики дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Обязательная часть Программы	18
2.1.1	Описание образовательной деятельности модуля социально-коммуникативное развитие	18
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.2.2.	Описание образовательной деятельности модуля социально-коммуникативное развитие	24

2.3.	Описание вариативных форм реализации Программы	26
2.4.	Виды детской деятельности и культурные практики, связанные с реализацией Программы	33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7.	Индивидуальная работа с воспитанниками	41
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы	42
3.2	Обеспечение методическими материалами Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
3.3	Режим дня и распорядок Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
	Приложение 1. Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы детьми 4 – 5 лет модуля социально-коммуникативное развитие	58
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть Программы

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2020 – 2021 образовательный период модуль социально-коммуникативное развитие детей средней группы №4 «Весёлые ребята» МБДОУ - детского сада № 420 (далее Программа) является составным компонентом основной общеобразовательной программы МБДОУ. Программа характеризует систему организации образовательной деятельности социально-коммуникативного развития детей пятого года жизни, определяет целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образовательного модуля.

Программа обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей шестого года жизни в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Цель и задачи Программы определяются федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования, Уставом МБДОУ, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

Целью Программы является создание условий для социально-коммуникативного развития детей пятого года жизни, открывающих возможности для позитивной социализации воспитанников, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, основанных на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. развивать умение детей соблюдать нормы и правила;
2. создавать условия для развития самостоятельности и самоуважения;
3. формировать эмоциональную отзывчивость;
4. учить устанавливать позитивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
5. воспитывать положительное отношение к труду и желание трудиться;
6. формировать основы безопасного поведения.

К основным *принципам* формирования Программы относятся:

- *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и

конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

- *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. В Программе существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей образовательной программы.* Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Примерная основная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Примерная основная программа дошкольного образования оставляет за организацией, осуществляющей образовательную деятельность, право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

К *подходам* формирования Программы относятся:

- *Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности.

- *Индивидуальный подход* заключается в учёте индивидуальных особенностей дошкольников.

- *Дифференцированный подход* в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Срок реализации Программы - 1 год.

Значимые характеристики дошкольного возраста

Возрастные характеристики детей 4 – 5 лет в области социально-коммуникативное развитие

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни. В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым. В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности. Это позволяет развиваться образу себя у детей, дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особого внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли того, чтобы быть

принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность. В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

Характеристика детского коллектива группы №4 «Весёлые ребята»

Среднюю группу №4 «Весёлые ребята» посещают 22 ребенка. Из них 12 мальчиков и 10 девочек.

Имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» 10 детей. Восемь детей не умеют извиняться.

Способны управлять своим поведением, при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать 14 детей. Один ребенок целенаправленно портит и ломает поделки.

Самостоятельно выполняют простые творческие задания 14 детей. Шесть детей испытывают сложности в выполнении заданий.

Обращаются к воспитателю по имени и отчеству 10 детей. Трое детей не могут выговорить имя и отчество.

Проявляют сочувствие к ближнему 4 детей. Пять детей кричат, когда спят другие дети. Десять детей перебивают собеседника и взрослых. Двое детей громко кричат и балуются во время занятий. Трое детей смеются над другими детьми, если у тех что-то не получается.

Аккуратно складывают вещи и вешают одежду 10 детей. 10 детей делают это при помощи взрослого.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, относящихся к образовательной области социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребенок в возрасте 4 – 5 лет проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт.

Играет в группе сверстников по два — четыре человека. В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом. Использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.

Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботливое отношение к животным.

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).

Называет свои имя, фамилию, возраст.

В случае опасности обращается за помощью к взрослому. Знает:

- о правилах поведения за столом, умывания, туалета;
- последовательность одевания одежды в разное время года;
- о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.) и о результатах их профессиональной деятельности;
- элементарные правила поведения в природе;
- состав семьи, родственные отношения;
- виды транспорта, который функционирует в данном населённом пункте. Имеет представления:
- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- о некоторых профессиях (в том числе военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;
- о необходимости соблюдения правил гигиены;
- о труде людей по уходу за домашними животными;
- о себе, составе семьи, родственных отношениях;
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в транспорте).

Может:

- аккуратно есть, пользоваться вилкой;
- самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, расчёсывать волосы;
- замечать непорядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок;
- выполнять элементарные поручения взрослых (убирать на место одежду и игрушки и др.);
- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту и знакомился в произведениях художественной литературы;
- поддерживать порядок в игровом уголке, на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой и другими видами деятельности.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка к части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Дорогою добра», разработанной Коломийченко Л.В.¹ Программа «Дорогою добра» ориентирована на социально-коммуникативное развитие и социального воспитания детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО направлено на безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур. Социальное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству, — один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

Технология социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям — к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной, восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

Содержание программы «Дорогою добра» представлено отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

¹Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цели и задачи реализации рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Цель реализации программы «Дорогою добра»

формирование основ социальной культуры детей шестого года жизни, проявляющихся в совокупности отношений: гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о себе, о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о непосредственном социальном окружении.
2. Расширить представления детей о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
3. Развивать интерес детей к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего города, края, города, к достопримечательностям родного города, его символике (герб, гимн);
4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками, членами семьи.
5. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
6. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
7. Развивать у ребенка интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы построения программы «Дорогою добра»:

— научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

— доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

— прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

— последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

— системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

— интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

— культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

— «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

В основе программы «Дорогою добра» заложены *подходы*:

1. Системно-структурный подход, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

2. Синергетический подход, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социально-коммуникативного развития детей

данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие — воспроизведение по образцу — самостоятельное воспроизведение — творчество).

3. Антропологический подход, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

4. Культурологический подход, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

5. Аксеологический подход, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социально-коммуникативному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры.

6. Деятельностный подход, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

8. Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9. Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

10. Средовой подход, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

11. Комплексный подход, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

Значимые характеристики дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений

Детство выступает сложным многомерным феноменом культурного развития ребенка-дошкольника, характеризующим специфику и содержание существования, становление и развитие активности ребенка до вступления его во взрослый мир. Этот процесс «вращения» ребенка в культуру идет через осмысление сфер и полей жизнедеятельности, а также через присвоение культурно-исторического опыта.

Социальное развитие ребенка-дошкольника как психологический феномен представляет собой динамичный, перманентный процесс усвоения и интериоризации ценностей социальной культуры, осуществляемый в ходе социализации. Процесс социального развития не может ограничиваться лишь адаптацией индивида к социальному окружению, поскольку оно осуществляется в социокультурном пространстве по мере приобщения человека к культурным ценностям, их присвоения и сотворения, что связано с реализацией субъектной самости индивида и его культуротворческой функции. Следовательно, социальное развитие представляет собой постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон – социализации и индивидуализации. Социализация выступает в нем как процесс присвоения ребёнком норм человеческого общежития, а индивидуализация – как постоянное открытие, утверждение (понимание, отделение) и формирование себя как субъекта культуры. Как процессы, обеспечивающие полноценное и своевременное социальное развитие, социализация и индивидуализация порождают соответствующие возможности самодетерминации, самоуправления личности. Смысл успешного социального развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в котором важно не только и не столько познание и

усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума.

Технологические аспекты социального воспитания определяются посредством генезиса освоения детьми ценностей социальной культуры: от первичного восприятия – к освоению, интериоризации социокультурных ценностей в различных доступных видах деятельности и от них – к культуротворчеству.

Таким образом, содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

— первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др. (в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщенных представлений);

— практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе «Человек среди людей» к пяти годам ребенок:

-имеет дифференцированные представления:

о себе; о собственной половой принадлежности; о членах семьи; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада

в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

-различает эмоциональные состояния близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь близким, сверстникам, литературным персонажам;

-владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье;

-не инициирует общение с незнакомыми людьми.

В разделе «Человек в истории» к пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления:

о развитии цивилизации человека; о своей причастности к городу, стране; родной стране, ее названии, столице;

- с интересом воспринимает информацию о родных местах;

В разделе «Человек в культуре» к пяти годам ребенок:

-имеет дифференцированные представления:

об отдельных постройках подворья; об основных видах традиционного труда; о предметах труда, быта, посуды, костюма; домашних животных, национальной кухне; народных праздниках;

- проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок;

-с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть рабочей программы.

2.1.1 Описание образовательной деятельности модуля социально-коммуникативное развитие

Содержание программы направлено на развитие игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО направлены на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основным принципом обязательной части по социально-коммуникативному развитию является утверждение, что основным фактором социально-коммуникативного развития является общение и взаимодействие дошкольников с взрослыми и сверстниками.

Общие цели	Основные виды деятельности по ФГОС ДО
Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и прочее в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь свое здоровье, природу.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Основными направлениями социально-коммуникативного развития является: развитие игровой деятельности детей; трудовое воспитание; патриотическое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей

Игровая деятельность дошкольников – определенный критерий для усвоения Программы. Если знания, полученные детьми, переносятся в игровую воображаемую ситуацию, значит, результат Программы достигнут. Таким образом, происходит интериоризация полученной информации, внешнего опыта во внутренний, который отображается в игре детей.

Игровая деятельность способствует:

- Присвоению общественных норм и морально-нравственных ценностей в процессе общения с взрослыми, наблюдения за социальной действительностью;
- Развитию социального и эмоционального интеллекта через развитие у детей адекватной самооценки, умения легко адаптироваться к окружающей обстановке, развитие чувства собственного достоинства;
- Формированию самостоятельности, инициативности, саморегуляции через эффективное взаимодействие детей со значимыми для них взрослыми
- Развитию общения и взаимодействия, формирование готовности к совместной деятельности через создание творческой атмосферы.

Средняя группа (4 – 5 лет)

<i>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	Развивать у детей в ходе игры умение соблюдать правила. Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения. Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил. Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделился игрушкой), учить уступать сверстнику. Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых). Развивать представления о некоторых противоположных моральных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.
<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и</i>	Создавать условия для совместных игр со взрослыми и тремя-четырьмя сверстниками, предлагать простые сюжеты для игр на темы, понятные детям, совершенствовать умения распределять роли, выполнять действия в игре, совершать поступки в соответствии с замыслом игры и правилами. Развивать у детей умение договариваться о совместных действиях в

<i>сверстниками</i>	игре, распределении игрушек, согласовании действий и совместного результата.
<i>Становление самостоятельности. Целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	<p>Создавать условия для развития самостоятельности в выборе различных игр, побуждать к активной деятельности.</p> <p>Учить самостоятельно распределять роли в совместной игре, выбирать необходимые для игры предметы, использовать их в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно воспроизводить в играх образцы социального поведения взрослых или детей, выполнять разнообразные роли.</p> <p>Стимулировать детей к проявлению разнообразия самостоятельных действий в выбранной роли, планировании и целенаправленном осуществлении замысла.</p> <p>Учить детей регулировать собственные действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>Развивать понимание социальных отношений детей в игре путем понимания профессий взрослых.</p> <p>Побуждать детей к экспериментированию в игровой деятельности, к проявлению инициативы в выборе ролей и сюжетов.</p> <p>Создавать условия для самостоятельности в проигрывании известных детям игр с небольшим количеством играющих.</p> <p>Развивать стремление к самостоятельному следованию правилам.</p>
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость к близким людям, сочувствие к положительным героям мультфильмов, кинофильмов, литературных произведений, проявления эмпатии к сверстникам, совместным радостям.</p> <p>Учить понимать эмоциональное состояние персонажей литературных произведений, чувствовать ролевые взаимодействия с другими героями сопереживания игры, считаться с интересами других детей.</p> <p>Формировать адекватную реакцию на события, происходившие в прошлом, на текущие и предстоящие события (праздники, путешествия, болезнь).</p> <p>Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения детей между собой, формировать положительный образ «Я» каждого ребенка, развивать положительную самооценку с помощью выявления своих позитивных качеств.</p> <p>Развивать нравственные чувства и эмоции, доступные детям в этом возрасте (стыд, любовь и т.д.).</p> <p>Учить устанавливать позитивные взаимоотношения в игре, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>В совместной игре использовать средства выразительности для передачи чувств и эмоций героев – жесты, мимику, изменение голоса.</p>
<i>Формирование готовности к совместной деятельности со</i>	<p>Формировать чувство общности с другим детьми, стремление участвовать в коллективных играх, устанавливая позитивные контакты с близкими взрослыми, педагогами и сверстниками.</p> <p>Развивать инициативу в общении, устанавливать контакты вербально и невербально со взрослыми и детьми в разных видах деятельности.</p>

<i>сверстниками</i>	<p>Закреплять соблюдение норм и правил поведения в группе, в детском саду (приветствовать сотрудников детского сада, называя их по имени и отчеству, соблюдать дистанцию между детьми и взрослыми, не мешая друг другу в игре, предлагать помощь, учитывать интересы и желания других детей и близких людей).</p> <p>Учитывать инициативу и желания детей при оформлении помещений групповой комнаты, раздевалки, принимать посильную помощь от детей.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о явлениях и событиях, непосредственно не касающихся их ближайшего окружения, включать их в беседу.</p> <p>Стимулировать детей на доброжелательное общение друг с другом, проявлять инициативу в поздравлениях, ситуациях совместной радости, учить детей адекватно выражать свое мнение о неблагоприятном поступке сверстника, просить прощение.</p>
---------------------	---

Трудовое воспитание

Труд является универсальным средством приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека способствует осознанию необходимости трудовой деятельности в жизни каждого человека и формированию системы ценностей (так не поступают). Работа строится с учётом ключевой идеи: творчество – условие приобщения ребёнка к труду и к миру труда.

Содержание трудового воспитания модуля социально-коммуникативное развитие направлено на достижение цели: формирования у детей навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду.

Средняя группа (4 – 5 лет)

В этом возрасте необходимо пристальное внимание уделять тому, чтобы научить детей быть самостоятельными в выполнении режимных моментов. В этом возрасте дети включаются в совместную трудовую деятельность.

Самообслуживание	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде.</p> <p>Вырабатывать у детей полезную привычку следить за чистотой тела (мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, туалета; следить за опрятностью одежды и причёски).</p> <p>Формировать доступные возрасту представления об охране своего здоровья (нельзя садиться за стол с</p>
------------------	--

	<p>грязными руками, нельзя есть невымытые овощи, фрукты, ягоды, есть много сладкого и т.д.)</p> <p>Приучать детей применять правила поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, есть аккуратно, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой).</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин).</p> <p>Приучать поддерживать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада (убирать на место игрушки и другие принадлежности).</p> <p>Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать накрывать на стол к обеду (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки, салфетницы).</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Побуждать ребенка (и создавать для этого условия) помогать взрослому в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке.</p> <p>Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности (очищать, сушить и убирать в отведенное место).</p> <p>Продолжать формировать у детей первоосновы экологического воспитания (бережное отношение к объектам природы, формулирование правил поведения в природной и созданной человеком среде).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться.</p> <p>Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; предпосылки ответственного отношения к порученному делу.</p> <p>Проявлять интерес к детским работам и бережно относиться к результатам творческой деятельности сверстников.</p>
<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки.</p> <p>Знакомить детей с жизнью и особенностями труда людей в городе и сельской местности.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p>

Трудовое обучение осуществляется:

- в режимных моментах;
- в свободной совместной деятельности взрослого с детьми;
- в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей
- во время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность.

Методы, формы и способы передачи информации, опыта, способы формирования различных умений:

- Наблюдение,
- Поручение,
- Совместная деятельность взрослого и детей,
- Беседа,
- Слушание произведений,
- Рассматривание,
- Игра,
- Дежурство,
- Экскурсия,
- Проектная деятельность,

Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Навыки, которые осваивает ребенок в результате трудового воспитания:

- самообслуживания: навыки принятия пищи (самостоятельно есть, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, благодарить);
- навыки одевания (одеваться и раздеваться, обуваться, завязывать шнурки и разуваться, застегивать и расстегивать различные застёжки и т.д.);
- культурно-гигиеническими навыки (умываться, пользоваться средствами гигиены, расческой, полотенцем и т.д.);
- навыки поддержания порядка (убирать игрушки и вещи на место)

Патриотическое воспитание

Успешная социализация детей происходит в процессе включения их в культуру своей страны и своего народа.

Содержание патриотического воспитания модуля социально-коммуникативное развитие направлено на достижение цели: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе.
- Формировать представления о своей принадлежности к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников дошкольной организации, стимулировать проявление заботы о болеющих детях.
- Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города.
- Дать детям представление о доступных им пониманию государственных праздниках, о столице России, ее президенте, флаге государства.
- Давать детям представление то Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Формировать гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам разного пола.
- Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Описание образовательной деятельности модуля социально-коммуникативное развитие

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Содержание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация Программы в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. В средней группе содержание программы представлено **в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре».**

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я- человек: я- мальчик, я- девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»
«Человек в истории»	« Появление и развитие человека на Земле» «Родной город» «Родная страна»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»

Задачи раздела «Человек среди людей»:

• *Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления:*

- о себе;
- членах семьи;
- внешних проявлениях мужчин и женщин;
- назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

• *Формировать дифференцированные представления:*

- о собственной половой принадлежности;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- различных эмоциональных состояниях;
- об адекватных способах решения конфликтных ситуаций;
- правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.

• *Способствовать проявлению:*

- сопереживания, сочувствия, сострадания к близким людям, сверстникам, литературным персонажам;
- интереса к людям разного возраста и пола.

• *Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.*

• *Формировать:*

- умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье;
- первоначальные культурно-гигиенические навыки, способы самообслуживания.

• *Актуализировать:*

- стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;
- использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности.

Задачи раздела «Человек в истории»

- *Формировать первоначальные представления:*
 - о родном городе;
 - о родной стране.
 - *Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:*
 - о развитии цивилизации человека;
 - о своей причастности к городу, стране;
 - *Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах.*
 - *Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности.*
- Задачи раздела «Человек в культуре»**
- *Формировать первоначальные представления:*
 - об отдельных постройках подворья;
 - основных видах традиционного труда;
 - орудиях труда;
 - отдельных атрибутах русской традиционной одежды;
 - русских народных праздников.
 - *Формировать дифференцированные представления:*
 - о назначении избы, ее убранстве;
 - растениях и домашних животных, их роли в жизни человека;
 - предметах быта, посуде, об их назначении.
 - *Учить* устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе.
 - *Воспитывать интерес* к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта.
 - *Вызывать чувство* восхищения красотой национального костюма.
 - *Обучать* способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности.
 - *Формировать* навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

2.3. Описание вариативных форм реализации Программы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательной деятельности (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Вариативные формы реализации Программы в обязательной части

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Модуль «Социально-коммуникативное развитие»
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом:

	<p>песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
<p>Коммуникативная деятельность (со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Свободное сочинительство: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные игры.</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативное общение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями</p>
<p>Познавательная-исследовательская</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p>

<p>деятельность</p>	<p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -игрой-фантазией; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; -театрализованными играми; -созданием театральных афиш, декораций; -театральных кукол; - оформлением тематических выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа.</p>

	Сотрудничество с семьями
Самообслуживание и элементарный труд	<p>Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
Конструирование	<p>Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; - декорации к театрализованным спектаклям; - украшение предметов личного пользования и др. Мастерская. Детский дизайн. Организация и оформление выставок.</p>

	<p>Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>
Двигательная активность (овладение основными движениями)	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями</p>

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и

интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

— первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др. (в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщенных представлений);

— практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений;
- инсценировки,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение литературных произведений;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги.

2.4. Виды детской деятельности и культурные практики, связанные с реализацией Программы

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательной деятельности детского сада.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) – они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).

Реализация видов культурных практик в средней группе

Вид культурных практик	Цель	Условия реализации	Формы культурных практик
Игровая практика	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых	Разнообразные культурные практики ориентированы на	*Дидактические игры; *Подвижные игры;

	умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	проявление детьми самостоятельности творчества в разных видах деятельности *В организованных культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей *Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер	*Игры-драматизации; *Игры-этюды; *Сюжетно-ролевые игры.
Продуктивные практики	Создание условий для получения творческого продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми	* В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика	*Рисование; *Лепка; *Аппликация; *Конструирование.
Познавательные исследовательские практики	Становление способов интеллектуальной деятельности (умение анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, делать выводы)		*Экспериментирование; *Решение проблемных ситуаций; *Логические упражнения.
Коммуникативные практики	Формирование коммуникативной компетентности детей		*Чтение художественной литературы; *Ситуации общения и накопление социального опыта.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – характеристика деятельности, поведения и личности ребенка, проявляющаяся в его способности действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведению, осуществляемом на основе внешних стимулов. Формирование инициативности дошкольников, в этой связи, предполагает превращение деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми (как реакция на внешние стимулы), в их самостоятельную деятельность (деятельность по внутреннему побуждению).

Характеристика сфер инициативы детей 4-5 лет (по Коротковой Н.А., Нежнову П.Г.)

Сферы инициативы	Характеристики
------------------	----------------

Творческая инициатива	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку, принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связанности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик, слепить домик») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может меняться, в зависимости от того, что получается).
Коммуникативная инициатива	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.
Познавательная инициатива, любознательность	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего это?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжетные игры, темы рисования, конструирования).

Способы поддержания инициативы детей 4-5 лет

Сфера инициативы	Способы поддержания
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе условий для свободного выбора игры; - предоставлять детям самим распределять роли, выбирать партнеров для игры; - знакомить детей с правилами распределения ролей через использование считалок, жеребьевки; - учить детей играть в игры с правилами; - для проявления познавательной активности организовывать в ходе игровой деятельности проблемные ситуации.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать использованию различных видов материалов для продуктивной деятельности; - располагать материалы для продуктивной деятельности на доступном ребенку уровне; - знакомить с основными принципами работы с материалами, усвоив которые, ребенок сможет использовать их в самостоятельной деятельности; - оборудование и материалы в центрах творчества и конструирования должны обновляться с

	<p>определенной периодичностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вариативным самостоятельным действиям; - побуждать детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых способов действий; - воспитывать интерес к результату, к продукту деятельности (организация выставки творческих работ детей); - поощрять проявление творчества в работах детей; - поддерживать устойчивый интерес к продуктивной деятельности; - учить детей действовать не только по указанию воспитателя, но и самостоятельно, без помощи взрослого.
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью игровых заданий и упражнений развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться; - побуждать к активному использованию в речи этикетных формул; - знакомить детей как с вербальными, так и с невербальными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой; - поддерживать ребенка в его стремлении общаться.
Познавательная инициатива, любознательность	<ul style="list-style-type: none"> - создать в группе развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие познавательной деятельности (организация мини-лаборатории, внесение материалов для свободного экспериментирования детей.); - учить обследовать предметы, используя разные органы чувств, практические действия; - развивать умение детей задавать вопросы о предметах и явлениях окружающего мира; - развивать умения анализировать, классифицировать, делать выводы; - создавать эмоционально положительный настрой на получение новой информации об окружающем мире; - использовать метод проблемного обучения; - организовывать познавательную деятельность детей в парах, мини-группах по 3-4 человека.

Для поддержания детской инициативы взаимодействие с воспитанниками строится на основе:

- * уважения индивидуальных вкусов и привычек детей;
- * выбора оптимального уровня нагрузки в соответствии со способностями и возможностями ребенка;
- * похвалы, подбадривания;
- * отказа от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- * положительной оценки как итогового, так и промежуточного результата;
- * проявления внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;

- * косвенной (недирективной) помощи;
- * предложения альтернативы (другого способа, варианта действия);
- * создания и своевременного изменения предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты,
- * создания условий для выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой;
- * предоставления детям возможности активно задавать вопросы;
- * простых и понятных детям нормы жизни группы, четкого исполнения правила поведения всеми детьми;
- * обращения к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- * поощрения желания создавать что-либо по собственному замыслу; привлечения детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников – одно из условий решения образовательных задач, стоящих перед ДОУ.

Характеристика семей воспитанников

		Количество детей/%
Состав семьи	Полная	19/87,5%
	Неполная	2/12,5%
Тип семьи	Благополучная	22/100%
	Неблагополучная	-
Число детей	1 ребенок	13/66,5%
	2 ребенка	7/21%
	Многодетная	2/12,5%

Большинство родителей принимают активное участие в жизни группы и детского сада: посещают родительские собрания, детские утренники, участвуют

в конкурсах, совместно с педагогом готовят детей к праздникам, выполняют рекомендации педагога по организации воспитательного процесса в семье. Атмосферу взаимодействия с родителями группы можно назвать доброжелательной

Организуя работу с семьями, ставлю перед собой *цель*: создать условия для продуктивного, творческого взаимодействия педагога и родителей группы.

Цель реализую через *задачи*:

- привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада;
- повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей;
- взаимодействие с родителями строить на основе взаимоуважения и доброжелательности;
- сотрудничество с семьями воспитанников строить на основе дифференцированного подхода;
- реализовать единство требований к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.

Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стендовое информирование. На стендах размещается стратегическая(многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей обеспечивает создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к осеннее - зимнему периоду. 2. Праздник: «День знаний». 3. Фотовыставка: «Как я провёл лето». 4. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Осени 2. Консультация для родителей: «Одежда детей осенью». 3. Тематический праздник: «Дорогие мои старики». 4. Папка-передвижка: «Мои права и обязанности». 5. Консультация медсестры: «ОРВИ».
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для родителей: «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей». 2. Папка-передвижка: «День Матери». 3. Родительское собрание «Как безопасно провести новогодние каникулы»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Одежда детей зимой» 2. Папка-передвижка: «Новый год в детском саду и дома». 3. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»

ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка: «Искусство быть родителем! ». 2. Советы родителям: «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи». 3. Советы воспитателя: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика? ».
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности». 2. Фотовыставка: «Мой папа самый лучший». 3. Консультация: «Агрессивный ребенок». 4. Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности».
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Умеем ли мы общаться с детьми». 2. Утренник, посвященный дню 8 марта. 3. Выставка детских работ: «Моя мамочка». 4. Советы: «Берегите зубы». 5. Памятки для родителей: «Игры с песком и водой».
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «День смеха». 2. Консультация: «Индивидуальные особенности детей». 3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком».
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Эхо войны». 2. Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи». 3. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
ИЮНЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка! » 2. Папка-передвижка: «День защиты детей». 3. Консультация: «Летний отдых детей». 4. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – дружная семья».
ИЮЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Лето красное – для здоровья время прекрасное». 2. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».

	3. Папка передвижка: «Солнечный удар!».
АВГУСТ	1. Фото вернисаж: «Незабываемые дни лета».

2.7. Индивидуальная работа с воспитанниками

Цель индивидуальной работы: создать условия для эффективного усвоения содержания основной образовательной программы МБДОУ – детский сад № 420 детьми пятого года жизни.

Индивидуальная работа с воспитанниками строится на основе:

- рекомендаций врача по организации образовательного процесса;
- данных мониторинга образовательной деятельности;
- ежедневных наблюдений педагога за детьми;
- рекомендаций специалистов ДОУ (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)
- запросов и пожеланий родителей.

Индивидуальная работа с детьми шестого года жизни в рамках реализации задач модуля «Социально-коммуникативное развитие»

Индивидуальная работа с детьми пятого года жизни

Образовательная область	Направления работы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Создание психоэмоционального комфорта для детей	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание системы правил по организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; - приоритет игровой деятельности при планировании дня; - спокойный, доброжелательный тон общения воспитателя с детьми; - создание в группе обстановки спокойной жизни, отсутствие спешки; - введение традиций группы; - формирование сплоченности детского коллектива через игровую деятельность; - использование педагогических приемов, направленных на повышение эмоционального

		<p>состояние воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация развивающей предметно пространственной среды группы для комфортной самостоятельной деятельности воспитанников; - создание для воспитанников ситуаций успеха.
	Развитие игровых умений	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение тематики детских игр через актуализацию жизненного опыта детей, использование литературных сюжетов; - организация развивающей предметно пространственной среды группы для свободной игровой деятельности воспитанников; - знакомить детей с правилами распределения ролей через использование считалок, жеребьевки; - помогать детям выстраивать ролевой диалог; - учить развёртывать совместную игру небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнёров; - обогащать игровую среду с учетом новой лексической темы; - создавать в свободной творческой деятельности атрибуты для игр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально - техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Образование, развитие детей	<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие 	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж». • Муляжи овощей и фруктов. <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи, флешки.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната, коридоры ДОУ: Информационно-просветительская работа с	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Наглядно-информационный материал для родителей.

	родителями.	
Методическое сопровождение	Методический кабинет: • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

3.2 Обеспечение методическими материалами. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные модули (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		Учебно-методический комплекс
Для детей 4-5 лет		
Социально-коммуникативное развитие	Гришаева Н.П. Технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2015	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М., Сфера, 2018

3.3 Распорядок и режим дня. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основание для разработки режима дня:

Постановление от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Начало действия документа – 30.07.2013 г.

Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму работы

1. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинский работник осуществляет прием детей в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

2. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка - на первые 10 - 14 дней.

3. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

4. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

5. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

6. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

7. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

8. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

9. Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

10. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

11. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

12. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

13. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

14. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

15. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непрерывно-образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

16. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов средней группам - не более 20 мин. Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учтены индивидуальные особенности контингента детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), что способствует комфортному самочувствию каждого ребенка, улучшает его настроение и повышает активность.

Режим дня составлен для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизирован в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Основные компоненты (утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) режима дня детей каждой возрастной категории определены с учетом требований СанПиН, строго соблюдены и отражены в модели присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах в таблице.

Модель присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах

Особенности организации жизнедеятельности детей	Формы образовательной деятельности детей
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сюрпризные моменты; • планирование деятельности; • чтение, слушание и обсуждение; • использование художественного слова; • наблюдение на участке и в помещении за трудом взрослых, за природными явлениями; • ситуативный диалог, разговор; • рассказывание из опыта; • артикуляционная игра; • рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; • ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; • действия по словесному указанию; • работа с календарем; • словесные игры; • участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; • участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; • действия по словесному указанию; • поручения и задания, дежурства;

соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым;

Прогулка

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры,

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;

труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей. Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Закаливающие, оздоровительные процедуры

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются: - создание в ДОУ безопасной образовательной среды;
 - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
 - использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);
 - оздоровительный бег
 - утренняя гимнастика;
 - корректирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;
 - упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;
 - обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;
 - использование музыки при проведении утренней гимнастики;

дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Дневной сон

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Постепенный подъем

<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения
---	---

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

Режим организации и деятельности детей пятого года жизни в холодный (образовательный) период года (сентябрь - май)

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.15	Утренний прием и осмотр детей, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, утренняя гимнастика
8.10 - 8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.00- 10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10 - 10.15	Второй завтрак
10.15 -10.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, интерактивная

	песочница
10.30 - 10.45	Подготовка к прогулке
10.45 - 12.15	Прогулка, возвращение с прогулки
12.30 - 13.00	Обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.20 - 15.40	Полдник
15.40 - 16.15	Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг
16.15-16.30	Подготовка к прогулке
16.30 - 18.00	Прогулка

Непрерывная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности. В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) организуются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Восприятие художественной литературы 9.00-9.20	Двигательная активность 9.50-10.10
Вторник	Музыкальная деятельность 9.00-9.20	Конструирование (лепка/аппликация) 9.30-9.50
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20	Двигательная активность 9.50-10.10
Четверг	Музыкальная деятельность 9.00-9.20	Коммуникативная деятельность 9.30-9.50
Пятница	Изобразительная деятельность 9.00-9.20	Двигательная активность 9.50-10.10

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

Комплексно-тематическое планирование разработано с учетом:

- событий окружающего мира, происходящих в природе и в общественной жизни, понятных и привлекательных для детей данного возраста;
- событий, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающих эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- событий и объектов окружающей действительности, стимулирующих развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- событий, связанных с семьями воспитанников, традициями и бытом. Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности. Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования всей работы дошкольной образовательной организации и сохранения объединения всех участников образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

№	Период	Тематическая неделя	Итоговое мероприятие
1.	02.09-08.09 1 неделя	День знаний	Праздник «День Знаний»
2.	09.09-29.09 3 недели	Мой Детский сад	Конкурс поздравительных стенгазет «Мы поздравляем...», «День открытых дверей», день пожилого человека
3.	30.09-27.10 4 недели	Осень	Праздник осени – «Осенины» Ярмарка поделок из природного материала,

			«Осенний кросс», выставки детского творчества, фотовыставки «Осенняя сказка»
4.	28.10-24.11 4 недели	Мой дом, мой город	Семинар «Россия - многонациональное государство», презентации проектов, экскурсия к памятнику
5.	25.11-01.12 1 неделя	Здоровейка	Спортивный праздник «Здоровейка», проект «Секреты здоровья нашей семьи»
6.	02.12-15.12 2 недели	Зима пришла:	Конкурс «Снеговиков», тематическое оформление участков, выставки детского творчества «Зимние забавы»
7.	16.12-29.12 2 недели	Новогодний Калейдоскоп	Новогодние утренники, Конкурс «новогодних украшений», конкурс елочных игрушек
8.	10.01-19.01		Каникулы
9.	20.01-02.02 2 недели	В гостях у сказки	Театрализованное представление для малышей «Колобок», интеллектуальная викторина «У лукоморья»
10.	03.02-09.02 1 неделя	Быть здоровыми хотим	Малые олимпийские игры, вечер развлечений «В гости к Айболиту»
11.	10.02-23.02 2 недели	День Защитника Отечества	Спортивный праздник с участием родителей «Соревнования богатырей», выставки детского творчества, стенгазеты «Папа гордость моя!»
12.	24.02-08.03 2 недели	Международный женский день	Утренники «8 марта», «Проект «Мама любит»
13.	09.03-22.03 2 неделя	Знакомство с народной культурой	Фольклорный праздник, выставка детского творчества
14.	23.03-05.03 2 недели	Весна - красна	Конкурс чтецов, выставка детского творчества «Весенние мотивы»
15.	06.04-12.04 1 неделя	Космос	Интеллектуальная викторина «Все о космосе», выставка детского творчества
16.	13.04-10.05 4 недели	Праздник мая – весны и труда, День Победы	Субботники, беседы о патриотизме, акция «Голубь Мира», Праздничный концерт «9 мая»
17.	11.05-24.05 2 недели	Азбука безопасности	Праздник «Азбука безопасности» с участием инспектора ГИБДД, сотрудника МЧС, пожарная безопасность
18.	25.05-07.06 2 недели	Здравствуй лето!	«Фокус – шоу», вечер развлечений «Планета детства», конкурс рисунков на асфальте

			«Солнечный день»
19.	08.06-21.06 2 недели	Я живу в России	Интеллектуальная викторина «Моя страна Россия», выставка детского творчества, конкурс чтецов
20.	22.06-05.07 2 недели	Моя семья – мой род	Спортивный праздник «Наша дружная семья», фотовыставка «Самый лучший день»
21.	06.07-26.07 3 недели	Неделя Добрых дел	«Калейдоскоп добрых дел», оформление стенгазет
22.	27.07-09.08 2 недели	День Нептуна	Вечер развлечений «День Нептуна», Выставка детского творчества «На дне морском»
23.	10.08-30.09 3 недели	Праздник Дружбы	Спортивная эстафета, выставка «Мой друг»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается на следующих **принципах**:

• *Насыщенность среды* предусматривает оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

• *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

• *Полифункциональность* предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *Вариативность* среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *Доступность* среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- *Гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Содержание и особенности организации игровых центров в группе.

Центр сюжетно-ролевой игры содержит игровой материал для организации игр «Дом», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Домашний мастер», «Гараж», «Строитель», «Пожарный», «Дорога», «Железная дорога», «Путешествие». Для организации сюжетно-ролевых игр в группе есть разнообразные сюжетно-образные игрушки для девочек и мальчиков. Исходя из гендерного подхода в организации образовательной деятельности игрушки для мальчиков и девочек расположены на разных стеллажах.

Куклы в группе разного размера (крупные и средние) размещены в шкафу в виде домика. Для кукол предусмотрены разные виды одежды, головные уборы, обувь. Есть кровать с постельным бельем. Транспортные игрушки представлены машинами разного размера и назначения, кораблем, самолетом. Для организации сюжетно-ролевых игр для мальчиков в группе есть сборно-разборная модель гаража.

Бытовая игра «Кухня» представлена наборами различных видов посуды, продуктов (овощи, фрукты, молочные и мясные продукты, выпечка). Весь игровой материал размещен в игровом модуле, в котором находится плита, мойка, стиральная машина. Игровой модуль «Стиральная машина» дополнены игровыми тазами, утюгом.

Для решения задач по ранней профориентации в группе есть куклы, моделирующие профессии, игровые костюмы «Повар», «Врач», «Продавец», элементы костюмов строителя, пожарного, полицейского, инструменты, соответствующие разным профессиям.

Центр безопасности содержит дидактический материал по организации безопасной жизнедеятельности людей. Дидактический материал по пожарной безопасности представлен плакатом «Если начался пожар», бумажной фигурой

пожарного, игровой моделью огнетушителя, пожарной машиной, игровой моделью «В доме начался пожар», элементами костюма пожарного. Дидактический материал по дорожной безопасности: кукла инспектор ДПС, модель светофора, дорожных знаков, модель перекрестка, машины малые для инсценировки дорожной ситуации, фигурки пешеходов, папка-раскладушка «Как переходить дорогу». Дидактический материал по охране здоровья: бумажная фигура доктора, костюм доктора, контейнер с набором медицинских инструментов и лекарств, каталка «тележка доктора», плакат «Как быть здоровым». Дидактические материалы по разным направлениям безопасности расположены в стеллажах, стоящих рядом, и объединяются общей игрушкой телефоном, по которому можно сообщить об опасной ситуации и «вызвать» машину экстренной помощи.

Задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
1. Развитие первоначальных представлений социального характера. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых. 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	В группе №2 «Колобок» <i>Центр сюжетно-ролевой игры</i> <i>Центр социализации</i> <i>Центр безопасности</i>	Набор посуды – 1 шт. Кроватки для кукол – 2 шт. Чайный столик – 1 шт. Обеденный стул для пупса – 1 шт. Гладильная доска – 1 шт. Утюг – 2 шт. Пылесос – 1 шт. Касса – 1 шт. Набор хлебо-булочных изделий – 1 шт. Набор овощей – 1 шт. Набор фруктов – 1 шт. Сумки – 3 шт. Куклы – 5 шт. Машинки – 15 шт. Игра «Железная дорога» Набор «Парикмахерская» – 1 шт. Развивающая игра «Все на пожар» – 1 шт. Лото «Осторожности» – 1 шт. Игровой кубик «Знаки дорожного движения» Настольная игра «Законы улиц и дорог» – 1 шт.

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы детьми 4 – 5 лет модуля социально- коммуникативное развитие

<p>3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</p>	<p>3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>1.Имеет элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», которые он выражает в речи при помощи соответствующей оценочной лексики. 2.Приводит простейшие примеры нравственного и безнравственного поведения в реальной жизни. 3. Способен управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать им, не ломать и не портить их поделки</p>	<p>Диагностические задания</p>
<p>3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками</p>	<p>3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>1.Использует общение для получения знаний об окружающем мире. 2.Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности (игровой, познавательной, изобразительной, трудовой и т.д.). 3.Способен организовать свою двигательную активность с участием сверстников.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>3.3.1. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели</p>	<p>1.Проявляет произвольность (умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением), самостоятельность, активность, занимаясь различными видами детской деятельности. 2.Самостоятельно выполняет простые творческие задания. 3.Стремится самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться; аккуратно есть, пользоваться носовым платком, правильно надевать обувь и т.д.; замечать беспорядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок; выполнять элементарные поручения взрослых. 4.Может перенести при участии взрослого приобретённые двигательные навыки в играх со</p>	<p>Наблюдение</p>

		<p>сверстниками, навыки здорового образа жизни в повседневную реальность.</p> <p>5.Способен самостоятельно поставить цель деятельности и спланировать её результаты.</p> <p>6.Действует по простому правилу и образцу под руководством взрослого</p>	
3.4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	3.4.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей	<p>1. Использует в игре средства эмоциональной выразительности.</p> <p>2. Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей</p>	Наблюдение
3.5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	3.5.1. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	<p>1.Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.</p> <p>2. Обращается к воспитателям по имени и отчеству.</p> <p>3. Задаёт сверстникам вопросы об их имени и фамилии, возрасте, именах родителей и других членов семьи.</p> <p>4. Общается со взрослыми и сверстниками по подводу создаваемого творческого продукта, обсуждает результаты своей творческой деятельности</p>	Наблюдение
3.6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	3.6.1.Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	<p>1.Приходит на помощь близкому, проявляет сочувствие к ближнему (не кричит, когда спят другие, не перебивает собеседника и т.д.)</p> <p>2.Может прийти на помощь другому ребёнку в процессе трудовой деятельности</p>	Наблюдение

<p>3.7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>3.7.1. Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>1. Испытывает удовлетворение от процесса трудовой деятельности, радуется результатам своего труда. 2. Выполняет элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы). 3. Аккуратно складывает и вешает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок. 4. Умеет готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией. 5. Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин). 6. Поддерживает порядок и чистоту в групповых помещениях (убирает на место игрушки и другие принадлежности). 7. Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой (раскладывает столовые приборы, расставляет тарелки, чашки; салфетницы). 8. Проявляет интерес к детским работам и бережно относится к результатам творческой деятельности сверстников. 9. Интересуется профессиями родителей. 10. Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки.</p>	<p>Наблюдение</p>
	<p>3.7.2. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию</p>	<p>1.Проявляет интерес к работе с бумагой, пластилином, природными материалами. 2. Проявляет интерес к русским художественным промыслам. 3.Увлечённо экспериментирует с пластическим материалом. 4.С интересом создает образы и простые сюжеты.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>3.8.1. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)</p>	<p>1.Стремится соблюдать элементарные правила поведения в дошкольном образовательном учреждении, правила бережного отношения к природе и животным; на улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения. 2.Испытывает радость от соблюдения социальных норм</p>	<p>Беседа</p>

		поведения. 3. Ориентирован на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольном образовательном учреждении, на улице, на природе	
--	--	---	--