

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 420
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга
г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 98, тел: (343)300-16-07, (343)300-16-08



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2020 – 2021 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
МОДУЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 4 «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»
(4 – 5 ЛЕТ)**

Приложение к ООП ДО МБДОУ – детский сад №420

ПРИНЯТО:
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 19 АВГУСТА 2020 Г.

Составитель:
Мамина А.Н.
воспитатель

Екатеринбург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Обязательная часть Программы	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые характеристики дошкольного возраста	7
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.2.1	Пояснительная записка к части, формируемой участниками образовательных отношений	10
	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	12
	Значимые характеристики дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Обязательная часть Программы	17
2.1.1	Описание образовательной деятельности модуля познавательное развитие	17
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2.2.	Описание образовательной деятельности модуля познавательное развитие	26
2.3.	Описание вариативных форм реализации Программы	29
2.4.	Виды детской деятельности и культурные практики, связанные с реализацией Программы	32

2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7.	Индивидуальная работа с воспитанниками	40
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы	41
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
3.3	Режим дня и распорядок Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
	Приложение 1. Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы детьми 4 – 5 лет модуля познавательное развитие	58
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть Программы

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа на 2020 – 2021 образовательный период модуль познавательное развитие детей средней группы № 4 «Весёлые ребята» МБДОУ - детского сада № 420 (далее Программа) является составным компонентом основной общеобразовательной программы МБДОУ. Программа характеризует систему организации образовательной деятельности познавательного развития детей пятого года жизни, определяет целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образовательного модуля.

Программа обеспечивает познавательное развитие детей пятого года жизни в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Цель и задачи Программы определяются федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования, Уставом МБДОУ, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и с учетом специфики национальных и социо культурных условий.

Целью Программы является создание условий для познавательного развития детей пятого года жизни, открывающих возможности для позитивной социализации воспитанников, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, основанных на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- продолжить обогащать представления детей о мире предметов: знакомить с разными характеристиками свойств предметов, учить сравнивать предметы по одному или нескольким признакам);
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой;
- расширять представления детей о профессиональных принадлежностях и занятиях;
- развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе по существенным признакам;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- формировать понятие числа на основе зависимости числа от мерки;
- познакомить на наглядной основе с составом числа в пределах десяти;
- формировать навыки порядкового и количественного счета;
- развивать пространственное воображение через решение простейших геометрических задач;
- развивать логическое мышление через решение задач на группировку, обобщение и нахождение лишнего;

- учить решать задачи на развитие воображения и творческого конструирования
- формировать навыки ориентации в пространстве, на плоскости, на плане по заданной схеме.

К основным **принципам** формирования Программы относятся:

- *Поддержка разнообразия детства.* Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

- *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. В Программе существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей образовательной программы.* Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Примерная основная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Примерная основная программа дошкольного образования оставляет за организацией, осуществляющей образовательную деятельность, право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

К **подходам** формирования Программы относятся:

- *Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).
- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности.
- *Индивидуальный подход* заключается в учёте индивидуальных особенностей дошкольников.
- *Дифференцированный подход* в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Срок реализации Программы - 1 год.

Значимые характеристики дошкольного возраста

Возрастные характеристики детей 4 –5 лет в области познавательное развитие

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни. Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире. Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность. В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

Характеристика детского коллектива группы №4 «Веселые ребята»

Среднюю группу №4 «Веселые ребята» посещают 22 ребенка. Из них 12 мальчиков и 10 девочек.

Задают вопросы об интересующих предметах и явлениях 3 детей.

Решают простые логические задачи 5 детей.

Находят общие признаки фигур 9 детей.

Способны выполнить элементарную постройку по образцу 7 детей. Четырнадцать детей делают это при помощи воспитателя.

Знают свое имя и фамилию 22 ребенка. Называют имена родителей 22 ребенок. Десять детей называют родной город.

Знают профессии людей 15 детей. Трое детей не называют ни одну профессию.

Имеют представление о домашних животных 12 детей. Пять детей путают домашних животных с дикими.

Имеют представление о семье 15 человек.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, относящихся к образовательной области познавательное развитие: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок в возрасте 4 –5 лет

Пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом, соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие.

Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины.

Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность.

Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам.

Выделяет противоположные признаки предметов (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, длинный – короткий).

Ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между».

Узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения.

Пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого.

Знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень.

Самостоятельно выполняет простые творческие задания. Знает:

- свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;
- название страны, родного города, села;
- основные трудовые действия врача, продавца, парикмахера, повара.

Имеет представления:

- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- о разных видах общественного транспорта;
- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;

- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- об условиях роста растений;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Может:

- отличать город от села;
- отличать времена года и их признаки;
- понимать простейшие причинно-следственные связи (холодно – надо тепло одеваться);
- отличать и называть деревья (три–четыре вида) и кустарники (один вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в групповой деятельности (навык групповой деятельности);
- в практических действиях с новыми предметами пытаться узнать их свойства (сжимать, катать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.).

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка к части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Дорогою добра», разработанной Коломийченко Л.В.¹ Программа «Дорогою добра» ориентирована на социально-коммуникативное развития и социального воспитания детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО направлено на безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур. Социальное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный,

¹Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуре творчества, — один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

Технология социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям — к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной, восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

Содержание программы «Дорогою добра» представлено отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Цели и задачи реализации рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Цель реализации программы «Дорогою добра»

формирование основ социальной культуры детей пятого года жизни, проявляющихся в совокупности отношений: гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.

Задачи:

1. уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о:

- истории появления и развития человека;
- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность,
- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур;
- родном крае как части России, природе и традициях своего края;
- достопримечательностях и символике своего города;

- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола, об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения;
 - социальных функциях членов семьи, их родственных связях;
 - нормах и правилах поведения в семье;
2. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов социального окружения;
 3. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика при знакомстве с новой информацией;
 4. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.
 5. Побуждать использование детьми полученной информации в разных видах детской деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы построения программы «Дорогою добра»:

— научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

— доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

— прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

— последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

— системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

— интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

— культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

— «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

В основе программы «Дорогою добра» заложены *подходы*:

1. **Системно-структурный подход**, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

2. **Синергетический подход**, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социально-коммуникативного развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие — воспроизведение по образцу — самостоятельное воспроизведение — творчество).

3. **Антропологический подход**, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

4. **Культурологический подход**, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

5. **Аксеологический подход**, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социально-коммуникативному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры.

6. **Деятельностный подход**, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

7. **Личностно-ориентированный подход**, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

8. **Компетентностный подход**, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9. **Полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

10. **Средовой подход**, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

11. Комплексный подход, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

Значимые характеристики дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений

Детство выступает сложным многомерным феноменом культурного развития ребенка-дошкольника, характеризующим специфику и содержание существования, становление и развитие активности ребенка до вступления его во взрослый мир. Этот процесс «вращения» ребенка в культуру идет через осмысление сфер и полей жизнедеятельности, а также через присвоение культурно-исторического опыта.

Социальное развитие ребенка-дошкольника как психологический феномен представляет собой динамичный, перманентный процесс усвоения и интериоризации ценностей социальной культуры, осуществляемый в ходе социализации. Процесс социального развития не может ограничиваться лишь адаптацией индивида к социальному окружению, поскольку оно осуществляется в социокультурном пространстве по мере приобщения человека к культурным ценностям, их присвоения и сотворения, что связано с реализацией субъектной самости индивида и его культуротворческой функции. Следовательно, социальное развитие представляет собой постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон – социализации и индивидуализации. Социализация выступает в нем как процесс присвоения ребёнком норм человеческого общежития, а индивидуализация – как постоянное открытие, утверждение (понимание, отделение) и формирование себя как субъекта культуры. Как процессы, обеспечивающие полноценное и своевременное социальное развитие, социализация и индивидуализация порождают соответствующие возможности самодетерминации, самоуправления личности. Смысл успешного социального развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в котором важно не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума.

Технологические аспекты социального воспитания определяются посредством генезиса освоения детьми ценностей социальной культуры: от первичного восприятия – к освоению, интериоризации социокультурных ценностей в различных доступных видах деятельности и от них – к культуротворчеству.

Таким образом, содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со

становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

— первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др. (в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщенных представлений);

— практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе «Человек среди людей» к пяти годам ребенок:

-имеет дифференцированные представления:

о себе; о собственной половой принадлежности; о членах семьи; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

-различает эмоциональные состояния близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь близким, сверстникам, литературным персонажам;

-владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье;

-не иницирует общение с незнакомыми людьми.

В разделе «Человек в истории» к пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления:

о развитии цивилизации человека; о своей причастности к городу, стране; родной стране, ее названии, столице;

- с интересом воспринимает информацию о родных местах;

В разделе «Человек в культуре» к пяти годам ребенок:

-имеет дифференцированные представления:

об отдельных постройках подворья; об основных видах традиционного труда; о предметах труда, быта, посуды, костюма; домашних животных, национальной кухне; народных праздниках;

- проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок;

-с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть рабочей программы.

2.1.1 Описание образовательной деятельности модуля познавательное развитие

Основными направлениями в познавательном развитии являются: развитие элементарных математических представлений, формирование начал экологической культуры, развитие детей в конструктивной деятельности, развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие элементарных математических представлений

Содержание данного блока нацелено на создание предпосылок теоретического мышления у детей методом замены математических понятий математическими образами с последующим оперированием этими образами в форме исследования и преобразования. Элементарные математические представления не являются предпосылками математических понятий. Заменяя же математическое понятие математическим образом, мы создаем предпосылки развития математического (теоретического) мышления у детей дошкольного возраста, что соответствует условиям развивающего обучения.

Основная форма работы с детьми осуществляется в игровой форме. Дидактическая игра с математическим содержанием делает процесс обучения занимательным и наиболее доступным для дошкольников. При этом дидактическая игра – это большой труд детей, в процессе которого умственные способности ребенка развиваются на основе овладения им действиями замещения и наглядного моделирования.

<i>Особенности дидактических игр, используемых в процессе образовательной деятельности детей</i>	
Преобразование игр из настольных в двигательные	Дети играют не сидя за столом, а передвигаясь по группе
Особая образовательная подача	Наличие мотивационного момента
Учет индивидуальных особенностей ребенка	Дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности в процессе игры

Также в образовательный процесс включаются:

*игры коррекционного вида, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной и волевой сферы или способствующие гармонизации полушарий головного мозга;

*игровой элемент, напоминающий игру, но не устанавливающий правила, зато предлагающий ребенку образ, помогающий выполнить задание.

В результате в процессе образовательной деятельности, направленной на развитие предпосылок математического мышления, игра используется не как отвлекающая форма, а как средство, несущее смысловое содержание, опираясь при этом на воображение ребенка.

Средняя группа (4 – 5 лет)

У дошкольников формируются предпосылки понятия числа с помощью математических образов, устанавливается зависимость числа от мерки, дети знакомятся с числами и их составом в пределах 5 на наглядной основе. Прослушивая сказки с математическим содержанием, дети исследуют свойства основных геометрических фигур. Основная *форма работы* – образная подача материала, дидактическая игра и двигательная активность.

<i>Понятие числа</i>	<p>Формировать у детей навык пересчитывания до 5 с обобщающим жестом. Формировать навык прямого и обратного порядкового счета до 10. Знакомить с составом чисел 3, 4, 5 на наглядной основе.</p> <p>Учить составлять взаимно-однозначное соответствие на единицу больше, на единицу меньше.</p> <p>Знакомить детей со способом сравнения объектов разной формы путем приведения их к одной форме; сравнения количества сыпучего материала при помощи емкостей одинаковой формы и величины. Формировать навык сравнения объектов по количеству независимо от их величины.</p> <p>Формировать понятие числа: зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»). Формировать умение пользоваться условной меркой.</p>
----------------------	--

	Формировать предпосылки навыка счета с разным основанием.
<i>Пространственное воображение</i>	<p>Развивать пространственное воображение. Знакомить детей с элементарными геометрическими фигурами – плоскими (кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом) и объемными (кубом, шаром). Учить устанавливать сходство и различие плоских геометрических фигур. Знакомить с изменениями фигур при их преобразовании, с подобными и непоподобными геометрическими фигурами, с кривыми и прямыми линиями.</p> <p>Закреплять знания детей о взаиморасположении тел в пространстве: закреплять понятия «перед», «между», «после» и активировать их в речи ребенка. Развивать умение ориентироваться на плоскости: работа с лабиринтами и планами.</p>
<i>Логическое мышление</i>	<p>Развивать логическое мышление: формировать умение составлять логическую последовательность. Находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.) и одновременно по двум признакам.</p> <p>Формировать навык выполнения действия по заранее заданной схеме.</p> <p>Учить выделять противоположные признаки предметов: формировать понятия «большой – маленький», «высокий – низкий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий» и активизировать их в речи.</p>
<i>Творческое мышление</i>	<p>Развивать творческое мышление.</p> <p>Развивать пространственное воображение.</p> <p>Развивать умение видеть целое раньше частей.</p> <p>Формировать навык замещения.</p>
<i>Ориентация</i>	Активизировать в речи слова, обозначающие расположение предмета в пространстве относительно других предметов («перед», «после», «между»).
<i>Временные отношения</i>	Закреплять представления о времени суток: утро, день, вечер, ночь; о временах года: зима, весна, лето, осень.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование начал экологической культуры

Содержание этого блока программы нацелено на создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира, формирование начал самопознания. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о

малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

- Формирование познавательных действий и экологического сознания: о сознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;

- Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;

- Развитие воображения и творческой активности.

Указанные задачи реализуются в следующих *видах детской деятельности*:

Игровая	Разыгрывание сюжетных действий из жизни животных и растений; развивающие игры, в том числе и компьютерные («Лунтик познает мир», «Собери фрукты» и др.); сюжетно-ролевые игры («Сбор урожая», «Туристы», «Следопыты», «Лесная аптека» и др.); дидактические игры («Чудесный мешочек», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Вершки и корешки», «Что хорошо, что плохо», «Опасно – безопасно», «С какого дерева листочек», «Когда это бывает?», «Детки на ветке», «Найди дерево (цветок) по описанию», «Ботаническое лото», «Съедобное – несъедобное» и др.); игры-путешествия («Путешествие в осенний лес», «Что где растёт», «В гости в сказочный лес», «Расскажи без слов»); предметные игры, игры-имитации из жизни живой и неживой природы и др.
Познавательная исследовательская	Исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической тропы, живого уголка, природы, явлениями природы; экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом, объектами живой природы («Как увидеть воздух?», «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Лепим колобки», «Печём куличики», «Весёлые кораблики», «Тонет – не тонет» и др.); наблюдения: «Свет и тень», «Что было, что стало?» и др.; ситуативный разговор: («К нам приехал Айболит», «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?» и др.); обсуждение проблемных ситуаций («Что нам осень принесла?», «Почему нельзя жечь сухие листья?», «Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?», «Что было бы, если бы не было леса» и др.).
Коммуникативная	Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной	Слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений («Снегурочка», «Зимовье», «Двенадцать месяцев», П.Бажова «Серебряное копытце», Н. Никитина «Встреча зимы»,

литературы и фольклора	М.Пожарова «Закливание зимы», А. Яшина «Покормите птиц», С.Есенина «Поет зима – аукает», Я. Акима «Первый снег» и др.); просмотр мультфильмов («Сказочка про козявочку», «Муравьишка-хвастунишка», «Дудочка и кувшинчик», «Грибок-теремок» и др.); отгадывание загадок; обсуждение пословиц («Мороз не велик, да стоять не велит»), примет (красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к ведру); драматизация фрагментов, разучивание песен, стихов и загадок о животных, временах года и природных явлениях.
Конструирование из разных материалов	Модели и макеты («Осень наступила», «Времена года», «День – ночь», «Как хлеб на стол пришёл», «Вспомни и расскажи, «Выложи с помощью модели...» и т.д.); коллективные проекты («Осенняя фантазия», «Дары осени», «Зимняя сказка» и др.).
Изобразительная	Модели и макеты («Осень наступила», «Времена года», «День – ночь», «Как хлеб на стол пришёл», «Вспомни и расскажи, «Выложи с помощью модели...» и т.д.); коллективные проекты («Осенняя фантазия», «Дары осени», «Зимняя сказка» и др.).
Двигательная	Подвижные игры («Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору», «Прятки» и др.).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице, как в режимной, так и в самостоятельной деятельности: подкормка зимующих птиц, ведение специального календаря, выращивание растений.

Знакомство ребёнка с окружающим его миром осуществляется в режимных моментах, в свободной совместной деятельности взрослого с детьми, в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей и во время, отведенное на непрерывную образовательную деятельность.

Методы, формы и способы передачи информации, опыта, способы формирования различных умений: совместная деятельность взрослого и детей, наблюдение, рассказ, беседа, слушание произведений, рассматривание, сюжетная игра, развивающая игра, игра-экспериментирование, конструирование, экскурсия, проблемная ситуация, моделирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование представлений об окружающем мире и экологического сознания осуществляется в игровой деятельности и способствует формированию гендерной принадлежности и социализации (в игровой ситуации и в реальной жизни дети стремятся строить свое поведение в соответствии с ожиданиями общества и требованиями, предъявляемыми к лицам мужского и женского пола).

Особое внимание уделяется формированию творческого воображения как центрального психического новообразования дошкольного детства и развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника. В связи с этим познание окружающей действительности осуществляется через:

- игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчики, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером);

- игры-имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;

- игры-импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей) с изображением игровых действий, сопровождением их речью;

- рассматривание детских журналов с творческими заданиями;

- игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?» и т.п.);

- приёмы, побуждающие к использованию «полуготовых материалов» (листы разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовки с нанесёнными фигурами, «незавершённые» композиции).

Важным психическим новообразованием детей данного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

Основная задача: обогащение представления детей о ближайшем окружении, в том числе и социальном. Происходит первичная социализация ребенка, освоение им ценностных ориентиров, которые определяют отношение к окружающим людям и предметному миру.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение для детей четырех-пяти лет имеют дидактические и подвижные игры.

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для обогащения представлений детей об окружающем мире.

- Продолжать знакомство с признаками предметов. Объяснить, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов.

- Развивать умение сравнивать и предметы по цвету, форме, величине, весу. Дать ощутить, что предметы имеют разный вес, объем, внешние и внутренние характеристики. Учить называть свойства предметов. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и качеством материала предметов.

- Расширять представления детей об общественном транспорте. Учить правильному поведению на улице и в общественных местах.

- Дать представления о том, что дети живут в России, в определенном городе. Знакомить с достопримечательностями малой родины. Знакомить детей с флагом России, учить детей узнавать его. Знакомить с календарными праздниками. Поддерживать наиболее яркие традиции и обычаи.

- Продолжать знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и т.д.), людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Знакомить детей с жизнью и особенностями труда людей в городе и в сельской местности. Расширять представления детей о профессиях. Знакомить со спецификой зданий и с их устройством в городе и селе.

- Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности.

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки.

- Познакомить с деньгами, возможностями их использования.

- Формировать первичные представления о школе.

Природа

- Расширять представления детей о природе.

- Поддерживать проявление детьми интереса к объектам живой и неживой природы.

- Расширять возможности знакомства детей с объектами природы, развивать умения замечать изменения в природе (на прогулках обращать внимание на разнообразие природных явлений. на сезонные изменения в природе). Обращать внимание на суточные изменения.

- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (птицы улетают на юг, потому что с похолоданием исчезает корм; с первым теплом появляются растения); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва). Формировать представления о самых простых взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – на лугу, третьи – в реках), поясняя, почему это так происходит.

- Учить классифицировать объекты природы, производить обобщение по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, животные, птицы и т.п.).

- Обогащать представления детей о домашних и диких животных, птицах; об особенностях их поведения и питания. Знакомить с представлениями класса пресмыкающихся (черепаха, ящерица). Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Продолжать знакомство с овощами (огурец, помидор, морковь, свекла, лук), ягодами (малина, смородина, крыжовник), фруктами (яблоко, груша, слива, персик), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). учить

узнавать и называть три-четыре вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) и цветущие растения данной местности (одуванчик, мать-и-мачеха).

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (вода, воздух, питание и т.п.).

- Закреплять представления о комнатных растениях, их названиях (герань, бегония, фикус и др.), знакомить со способами ухода за ними. Знакомить детей с обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, попугайчики и др.). пробуждать у ребенка желание помогать взрослому в уходе за комнатными растениями и растениями на территории детского сада, за животными.

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их зимой.

- Продолжать формировать у детей бережное отношение к объектам природы, формулировать вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде – первоосновы экологического воспитания.

- Побуждать к элементарной исследовательской деятельности в природе и ближайшем окружении. Проводить с детьми простые эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной, камнями, знакомить с некоторыми их свойствами, с вариантами использования их человеком.

Развитие сенсорной культуры детей и их конструктивной деятельности

Содержание этого блока в программе нацелено на интеллектуальное и личностное развитие, развитие воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей. Основная идея – создание таких условий, при которых происходит не только интеллектуальное развитие ребёнка, но формируются регулятивные и коммуникативные умения. Основными задачами *развития сенсорной культуры* является:

- Развитие зрительного восприятия в его компонентном составе;

- Предоставление разнообразных внешних впечатлений для овладения сенсорными эталонами, выделения признаков предметов или явлений для последующего воссоздания образа по представлению.

- Организация практической познавательно-исследовательской деятельности на доступ.

Цвет	Знакомство с основными цветами и их оттенками
Форма	Введение основных форм и объемных геометрических тех
Величина	Сравнение предметов по двум параметрам (длине, ширине, высоте)
Идентификация объектов	Нахождение такого же, похожего. Развитие ассоциативных связей.
Фигуро-фон	Выделение объекта из фона

Целостное восприятие объекта	Константность. Идентификация. Расширение представлений о предметах окружающего мира. Восприятие изображений незнакомых объектов (на что похоже?).
Приравнивание к эталонам	Цвет, форма и др. обследование объектов, соотнесение с эталоном при выделении признаков.
Положение в пространстве	Определение направления относительно себя, движение в заданном направлении. Обозначение словами положения объекта в пространстве.

Конструктивная деятельность создает, с одной стороны, оптимальные условия для сенсорного развития, составляющих зрительное восприятие и освоения перцептивных действий, с другой стороны, сама формируется по мере обогащения перцептивного опыта. Необходимые составляющие перцептивного развития в конструктивной деятельности, выступают в качестве следующих задач развития:

- *Целостность восприятия, освоение перцептивного моделирования;*
- *Умение выделять фигуру-фоновые отношения;*
- *Умение определять положение в пространстве и пространственные отношения;*
- *Умение мысленно переструктурировать изображение;*
- *Умение читать схему;*
- *Умение совершать творческий выбор.*

Формирование конструктивной деятельности имеет многофункциональную направленность: перцептивное развитие, освоение конструктивной деятельности, усвоение основ познавательно-исследовательской деятельности.

Формируются умения строить целостное изображение с использованием и без использования образца; собирать целостное изображение без использования образца (тем самым создаётся ситуация неопределенности); находить место отдельного фрагмента в общем изображении; достраивать целое изображение из частей по образцу и без образца.

Осваивается обобщенный способ построения целостного изображения, который включает:

- 1) общий алгоритм сборки:
 - анализ материала по признакам;
 - группировка элементов по системе признаков;
 - построение гипотез о содержании изображения на основе анализа элементов;
 - выбор способа сборки;

- выстраивание последовательности сборки элементов;
- внесение коррекции в процессе сборки;
- создание пространственного преобразования изображения;

2) понимание матричного принципа организации изображения из составных картинок, элементы которого, объединяясь в единую табличную форму, отражают взаимосвязи структуры всего изображения;

3) способность к выбору и смене стратегии. Создаются условия формирования обобщенного способа: а) использования игрового материала разных видов (пазлы, разрезные картинки, головоломки), каждый из которых вносит специфику в становление ориентировки; б) наличие определенной последовательности введения игрового материала; в) введение образца в зависимости от цели обучения.

В конструктивной деятельности помимо задач перцептивного развития и конструктивных умений, формируются регулятивные (планирование деятельности, предвосхищение) и коммуникативные умения со взрослым и сверстником в индивидуальной и групповой деятельности.

<i>Положение в пространстве</i>	Определение направления относительно себя, движение в заданном направлении. Обозначение словами положения объекта в пространстве.
<i>Целостное восприятие объекта</i>	Достраивание целого изображения из частей. Создание изображения из частей.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Описание образовательной деятельности модуля познавательное развитие

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Содержание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация Программы в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. В средней группе содержание программы представлено **в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре».**

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я- человек: я- мальчик, я- девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»
«Человек в истории»	« Появление и развитие человека на Земле» «Родной город» «Родная страна»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»

Задачи раздела «Человек среди людей»:

• *Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления:*

- о себе;
- членах семьи;
- внешних проявлениях мужчин и женщин;
- назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

• *Формировать дифференцированные представления:*

- о собственной половой принадлежности;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- различных эмоциональных состояниях;
- об адекватных способах решения конфликтных ситуаций;
- правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье.

• *Способствовать проявлению:*

- сопереживания, сочувствия, сострадания к близким людям, сверстникам, литературным персонажам;
- интереса к людям разного возраста и пола.

• *Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.*

• *Формировать:*

- умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье;
- первоначальные культурно-гигиенические навыки, способы самообслуживания.

• *Актуализировать:*

- стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;
- использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности.

Задачи раздела «Человек в истории»

- Формировать первоначальные представления:*

- о родном городе;
- о родной стране.

- Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:*

- о развитии цивилизации человека;
- о своей причастности к городу, стране;

- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах.*

- Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности.*

Задачи раздела «Человек в культуре»

- Формировать первоначальные представления:*

- об отдельных постройках подворья;
- основных видах традиционного труда;
- орудиях труда;
- отдельных атрибутах русской традиционной одежды;
- русских народных праздниках.

- Формировать дифференцированные представления:*

- о назначении избы, ее убранстве;
- растениях и домашних животных, их роли в жизни человека;
- предметах быта, посуде, об их назначении.

- Учить* устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе.

- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта.*

- Вызывать чувство восхищения красотой национального костюма.*

- Обучать* способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности.

- Формировать* навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.

2.3. Описание вариативных форм реализации Программы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению модуля познавательное развитие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Решение задач модуля познавательное развитие осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного

размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Формы работы по видам детской деятельности

<i>Виды детской деятельности и формы активности ребенка</i>	<i>Модуль Познавательное развитие</i>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. *Режиссерские игры : с игрушками-персонажами, предметами-заместителями *Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. *Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. *Дидактические игры: с предметами (в т.ч. сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные, словесные (в т.ч. народные). * Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты и др.

	<ul style="list-style-type: none"> *Игровые упражнения *Ситуативное общение *Досуги и развлечения *Индивидуальная работа *Сотрудничество с семьями
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> *Специальное моделирование ситуаций общения. *Дидактические словесные игры (в т.ч. народные) *Проектная деятельность *Игры, игровые упражнения *Беседы *Наблюдение *Ситуативное общение *Индивидуальная работа *Сотрудничество с семьями
<i>Познавательная исследовательская деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание, обследование, наблюдение. *Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. *Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. *Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. *Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. *Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. *Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. *Оформление уголка природы. *Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). *Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. *Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. *Поисково-исследовательские проекты. *Наблюдения. *Конкурсы и викторины. *Целевые прогулки (экскурсии, походы). *Опыты.

	*Экспериментирование. *Проектная деятельность. *Индивидуальная работа. *Сотрудничество с семьями
--	---

2.4. Виды детской деятельности и культурные практики, связанные с реализацией Программы

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательной деятельности детского сада.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);

- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) – они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);

- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);

- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;

- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;

- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;

- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).

Реализация видов культурных практик в средней группе

Вид культурных практик	Цель	Условия реализации	Формы культурных практик
Игровая практика	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности творчества в разных видах деятельности *В организованных культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей	*Дидактические игры; *Подвижные игры; *Игры-драматизации; *Игры-этюды; *Сюжетно-ролевые игры.
Продуктивные практики	Создание условий для получения творческого продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми	*Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер	*Рисование; *Лепка; *Аппликация; *Конструирование.
Познавательные-исследовательские практики	Становление способов интеллектуальной деятельности (умение анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, делать выводы)	* В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика	*Экспериментирование; *Решение проблемных ситуаций; *Логические упражнения.
Коммуникативные практики	Формирование коммуникативной компетентности детей		*Чтение художественной литературы; *Ситуации общения и накопление социального опыта.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – характеристика деятельности, поведения и личности ребенка, проявляющаяся в его способности действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведения, осуществляемом на основе внешних стимулов. Формирование инициативности дошкольников, в этой связи, предполагает превращение деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми (как реакция на внешние стимулы), в их самостоятельную деятельность (деятельность по внутреннему побуждению).

Характеристика сфер инициативы детей 4-5 лет (по Коротковой Н.А., Нежнову П.Г.)

Сферы инициативы	Характеристики
Творческая инициатива	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку, принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связанности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик, слепить домик») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может меняться, в зависимости от того, что получается).
Коммуникативная инициатива	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.
Познавательная инициатива, любознательность	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего это?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжетные игры, темы рисования, конструирования).

Способы поддержания инициативы детей 4-5 лет

Сфера инициативы	Способы поддержания
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе условий для свободного выбора игры; - предоставлять детям самим распределять роли, выбирать партнеров для игры; - знакомить детей с правилами распределения ролей через использование считалок, жеребьевки; - учить детей играть в игры с правилами; - для проявления познавательной активности организовывать в ходе игровой деятельности проблемные ситуации.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать использованию различных видов материалов для продуктивной деятельности; - располагать материалы для продуктивной деятельности на доступном ребенку уровне; - знакомить с основными принципами работы с материалами, усвоив которые, ребенок сможет использовать их в самостоятельной деятельности; - оборудование и материалы в центрах творчества и конструирования должны обновляться с определенной периодичностью; - создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вариативным самостоятельным действиям; - побуждать детей к оказанию помощи друг другу в освоении новых способов действий; - воспитывать интерес к результату, к продукту деятельности (организация выставки творческих работ детей); - поощрять проявление творчества в работах детей; - поддерживать устойчивый интерес к продуктивной деятельности; - учить детей действовать не только по указанию воспитателя, но и самостоятельно, без помощи взрослого.
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью игровых заданий и упражнений развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться; - побуждать к активному использованию в речи этикетных формул; - знакомить детей как с вербальными, так и с невербальными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой; - поддерживать ребенка в его стремлении общаться.
Познавательная инициатива, любознательность	<ul style="list-style-type: none"> - создать в группе развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие познавательной деятельности (организация мини-лаборатории, внесение материалов для свободного экспериментирования детей.); - учить обследовать предметы, используя разные органы чувств, практические действия; - развивать умение детей задавать вопросы о предметах и явлениях окружающего мира;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения анализировать, классифицировать, делать выводы; - создавать эмоционально положительный настрой на получение новой информации об окружающем мире; - использовать метод проблемного обучения; - организовывать познавательную деятельность детей в парах, мини-группах по 3-4 человека.
--	---

Для поддержания детской инициативы взаимодействие с воспитанниками строится на основе:

- уважения индивидуальных вкусов и привычек детей;
- выбора оптимального уровня нагрузки в соответствии со способностями и возможностями ребенка;
- похвалы, подбадривания;
- отказа от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительной оценки как итогового, так и промежуточного результата;
- проявления внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенной (недирективной) помощи;
- предложения альтернативы (другого способа, варианта действия);

- создания и своевременного изменения предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты,
- создания условий для выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой;
- предоставления детям возможности активно задавать вопросы;
- простых и понятных детям нормы жизни группы, четкого исполнения правила поведения всеми детьми;
- обращения к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрения желания создавать что-либо по собственному замыслу; привлечения детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективное сотрудничество с семьями воспитанников – одно из условий решения образовательных задач, стоящих перед ДОУ.

Характеристика семей воспитанников

		Количество детей/%
Состав семьи	Полная	21/97,5%
	Неполная	1/2,5%
Тип семьи	Благополучная	22/100%
	Неблагополучная	-
Число детей	1 ребенок	14/66,5%
	2 ребенка	7/22%
	Многодетная	2/12,5%

Большинство родителей принимают активное участие в жизни группы и детского сада: посещают родительские собрания, детские утренники, участвуют в конкурсах, совместно с педагогом готовят детей к праздникам, выполняют рекомендации педагога по организации воспитательного процесса в семье. Атмосферу взаимодействия с родителями группы можно назвать доброжелательной

Организуя работу с семьями, ставлю перед собой *цель*: создать условия для продуктивного, творческого взаимодействия педагога и родителей группы.

Цель реализую через *задачи*:

- привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада;
- повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей;
- взаимодействие с родителями строить на основе взаимоуважения и доброжелательности;
- сотрудничество с семьями воспитанников строить на основе дифференцированного подхода;
- реализовать единство требований к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.

Информирование родителей происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стендовое информирование. На стендах размещается стратегическая(многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей обеспечивает создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к осеннее - зимнему периоду. 2. Праздник: «День знаний». 3. Фотовыставка: «Как я провёл лето». 4. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Осени 2. Консультация для родителей: «Одежда детей осенью». 3. Тематический праздник: «Дорогие мои старики». 4. Папка-передвижка: «Мои права и обязанности». 5. Консультация медсестры: «ОРВИ».

НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для родителей: «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей». 2. Папка-передвижка: «День Матери». 3. Родительское собрание «Как безопасно провести новогодние каникулы»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Одежда детей зимой» 2. Папка-передвижка: «Новый год в детском саду и дома». 3. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»
ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка: «Искусство быть родителем! ». 2. Советы родителям: «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи». 3. Советы воспитателя: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика? ».
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности». 2. Фотовыставка: «Мой папа самый лучший». 3. Консультация: «Агрессивный ребенок». 4. Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности».
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Умеем ли мы общаться с детьми». 2. Утренник, посвященный дню 8 марта. 3. Выставка детских работ: «Моя мамочка». 4. Советы: «Берегите зубы». 5. Памятки для родителей: «Игры с песком и водой».
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «День смеха». 2. Консультация: «Индивидуальные особенности детей». 3. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком».
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Эхо войны». 2. Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи». 3. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
ИЮНЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка! » 2. Папка-передвижка: «День защиты детей». 3. Консультация: «Летний отдых детей». 4. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – дружная семья».
ИЮЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Лето красное – для здоровья время прекрасное». 2. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». 3. Папка передвижка: «Солнечный удар!».
АВГУСТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фото вернисаж: «Незабываемые дни лета».

2.7. Индивидуальная работа с воспитанниками

Цель индивидуальной работы: создать условия для эффективного усвоения содержания основной образовательной программы МБДОУ – детский сад № 420 детьми пятого года жизни.

Индивидуальная работа с воспитанниками строится на основе:

- рекомендаций врача по организации образовательного процесса;
- данных мониторинга образовательной деятельности;
- ежедневных наблюдений педагога за детьми;
- рекомендаций специалистов ДОУ (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)
- запросов и пожеланий родителей.

Индивидуальная работа с детьми пятого года жизни в рамках реализации задач модуля «Познавательное развитие»

Образовательная область	Направление работы	Содержание
Познавательное развитие	Устранение пробелов в знаниях, развитие мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none">- Развитие познавательной мотивации через создание проблемных ситуаций;- организация игр, направленных на развитие слухового внимания и памяти;- учить обследовать предметы, используя разные органы чувств, практические действия;- развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);- проведение индивидуальных бесед с целью уточнения и расширения знаний по лексическим темам;- помогать упорядочивать сведения о мире, формировать представление о его целостности.- совершенствование умения считать до 10 через пересчет различных предметов;- развивать умение сравнивать два предмета по величине (высоте, ширине, длине), используя прием наложения и приложения;- учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах;- обогащение развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими материалами для самостоятельной познавательной деятельности детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально - техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Образование, развитие детей	Групповые комнаты: •Познавательное развитие	Детская мебель для практической деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Центр познавательного развития. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Дидактические материалы по сенсорике, математике. • Календарь погоды. • Муляжи овощей и фруктов. • Магнитофон, аудио записи, флешки.
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната, коридоры ДОУ: Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок. • Наглядно-информационный материал для родителей.
Методическое сопровождение	Методический кабинет: • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные модули (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Учебно-методический комплекс	Парциальные программы
Для детей 4-5 лет		
Познавательное развитие	Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада. – М.: Вентана-Граф	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М., Сфера, 2018

3.3 Режим дня и распорядок. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основание для разработки режима дня:

Постановление от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Начало действия документа – 30.07.2013 г.

Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму работы

1. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинский работник осуществляет прием детей в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные

организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

2. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка - на первые 10 - 14 дней.

3. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

4. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

5. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

6. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

7. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

8. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

9. Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

10. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

11. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

12. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

13. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

14. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

15. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непрерывно-образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

16. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов средней группам - не более 20 мин. Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учтены индивидуальные особенности контингента детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), что способствует комфортному самочувствию каждого ребенка, улучшает его настроение и повышает активность.

Режим дня составлен для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизирован в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Основные компоненты (утренний прием, дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) режима дня

детей каждой возрастной категории определены с учетом требований СанПиН, строго соблюдены и отражены в модели присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах в таблице.

Модель присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах

Особенности организации жизнедеятельности детей	Формы образовательной деятельности детей
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сюрпризные моменты; • планирование деятельности; • чтение, слушание и обсуждение; • использование художественного слова; • наблюдение на участке и в помещении за трудом взрослых, за природными явлениями; • ситуативный диалог, разговор; • рассказывание из опыта; • артикуляционная игра; • рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; • ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; • действия по словесному указанию; • работа с календарем; • словесные игры; • участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; • участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные беседы при проведении

и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым;

Прогулка

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для

дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей. Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;

- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;

Закаливающие, оздоровительные процедуры

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются: - создание в ДОУ безопасной образовательной среды;

- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития,

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);
- оздоровительный бег
- утренняя гимнастика;
- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;

сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания:

- создание позитивного эмоционального настроя;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;
- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;
- использование музыки при проведении утренней гимнастики;

Дневной сон

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Постепенный подъем

Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

- разминка, «ленивая гимнастика»;
- использование музыки;
- проговаривание, чтение потешек;
- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды;
- игровые упражнения

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

Режим организации и деятельности детей пятого года жизни в холодный (образовательный) период года (сентябрь - май)

Время	Режимные моменты
-------	------------------

7.30 - 8.15	Утренний прием и осмотр детей, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, утренняя гимнастика
8.10 - 8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.00- 10.10	Непрерывная образовательная деятельность
10.10 - 10.15	Второй завтрак
10.15 - 10.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг, интерактивное развлечение
10.30 - 10.45	Подготовка к прогулке
10.45 - 12.15	Прогулка, возвращение с прогулки
12.30 - 13.00	Обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.20 - 15.40	Полдник
15.40 - 16.15	Самостоятельная деятельность детей, игры, досуг
16.15-16.30	Подготовка к прогулке
16.30 - 18.00	Прогулка

Непрерывная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности. В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) организуются следующие виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Восприятие художественной литературы 9.00-9.20	Двигательная активность 9.50-10.10
Вторник	Музыкальная деятельность 9.00-9.20	Конструирование (лепка/аппликация) 9.30-9.50
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20	Двигательная активность 9.50-10.10
Четверг	Музыкальная деятельность 9.00-9.20	Коммуникативная деятельность 9.30-9.50

Пятница	Изобразительная деятельность 9.00-9.20	Двигательная активность 9.50-10.10
---------	--	---------------------------------------

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

Комплексно-тематическое планирование разработано с учетом:

- событий окружающего мира, происходящих в природе и в общественной жизни, понятных и привлекательных для детей данного возраста;
- событий, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающих эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- событий и объектов окружающей действительности, стимулирующих развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- событий, связанных с семьями воспитанников, традициями и бытом. Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства. Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год.

Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности. Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю

необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в комплексно-тематическом планировании с целью систематизирования всей работы дошкольной образовательной организации и сохранения объединения всех участников образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год

	Период	Тематическая неделя	Итоговое мероприятие
	02.09-08.09 1 неделя	День знаний	Праздник «День Знаний»
	09.09-29.09 3 недели	Мой Детский сад	Конкурс поздравительных стенгазет «Мы поздравляем...», «День открытых дверей», день пожилого человека
	30.09-27.10 4 недели	Осень	Праздник осени – «Осенины» Ярмарка поделок из природного материала, «Осенний кросс», выставки детского творчества, фотовыставки «Осенняя сказка»
	28.10-24.11 4 недели	Мой дом, мой город	Семинар «Россия - многонациональное государство», презентации проектов, экскурсия к памятнику
	25.11-01.12 1 неделя	Здоровейка	Спортивный праздник «Здоровейка», проект «Секреты здоровья нашей семьи»
	02.12-15.12 2 недели	Зима пришла:	Конкурс «Снеговиков», тематическое оформление участков, выставки детского творчества «Зимние забавы»
	16.12-29.12 2 недели	Новогодний Калейдоскоп	Новогодние утренники, Конкурс «новогодних украшений», конкурс елочных игрушек
	10.01-19.01		Каникулы
	20.01-02.02 2 недели	В гостях у сказки	Театрализованное представление для малышей «Колобок», интеллектуальная викторина «У лукоморья»
	03.02-09.02	Быть здоровыми хотим	Малые олимпийские игры, вечер развлечений «В гости к Айболиту»

	1 неделя		
	10.02- 23.02 2 недели	День Защитника Отечества	Спортивный праздник с участием родителей «Соревнования богатырей», выставки детского творчества, стенгазеты «Папа гордость моя!»
	24.02- 08.03 2 недели	Международный женский день	Утренники «8 марта», «Проект «Мама любит»
	09.03- 22.03 2 неделя	Знакомство с народной культурой	Фольклорный праздник, выставка детского творчества
	23.03- 05.03 2 недели	Весна - красна	Конкурс чтецов, выставка детского творчества «Весенние мотивы»
	06.04- 12.04 1 неделя	Космос	Интеллектуальная викторина «Все о космосе», выставка детского творчества
	13.04- 10.05 4 недели	Праздник мая – весны и труда, День Победы	Субботники, беседы о патриотизме, акция «Голубь Мира», Праздничный концерт «9 мая»
	11.05- 24.05 2 недели	Азбука безопасности	Праздник «Азбука безопасности» с участием инспектора ГИБДД, сотрудника МЧС, пожарная безопасность
	25.05- 07.06 2 недели	Здравствуй лето!	«Фокус – шоу», вечер развлечений «Планета детства», конкурс рисунков на асфальте «Солнечный день»
	08.06- 21.06 2 недели	Я живу в России	Интеллектуальная викторина «Моя страна Россия», выставка детского творчества, конкурс чтецов
	22.06- 05.07 2 недели	Моя семья – мой род	Спортивный праздник «Наша дружная семья», фотовыставка «Самый лучший день»
	06.07- 26.07 3 недели	Неделя Добрых дел	«Калейдоскоп добрых дел», оформление стенгазет

	27.07- 09.08 2 недели	День Нептуна	Вечер развлечений «День Нептуна», Выставка детского творчества «На дне морском»
	10.08- 30.09 3 недели	Праздник Дружбы	Спортивная эстафета, выставка «Мой друг»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается на следующих **принципах**:

• *Насыщенность среды* предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

• *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

• *Полифункциональность* предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

• *Вариативность* среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *Доступность* среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- *Гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
<p>1.Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности</p> <p>2.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>В группе №4 «Веселые ребята»</p> <p><i>Математический центр</i></p> <p><i>Центр природы</i></p>	<p>Счетные палочки – 24 набора</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Цифры – 1 набор</p> <p>Рыбы – 1 набор</p> <p>Круги – 1 набор</p> <p>Бабочки – 1 набор</p> <p>Набор картинок для группировки обобщения «Умные карточки» – 1 шт.</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки по форме, величине, цвету – 1 шт.</p> <p>Набор развивающих картотек «Учимся считать» – 1 шт.</p> <p>Настольная игра-ходилка – 2 шт.</p> <p>Настольная игра «Лото» – 4 шт.</p> <p>Картинки «Времена года» – 2 шт.</p> <p>Календарь погоды со сменными карточками –1 шт.</p> <p>Природный материал : шишки, орехи, семечки, крупы</p>

	<p><i>Центр конструирования</i></p> <p><i>Литературный центр</i></p>	<p>Конструктор деревянный – 1 шт. Конструктор с простым блочным соединением–1 набор Крупногабаритный напольный конструктор – 1 набор Конструктор LEGO маленький – 1 набор Конструктор LEGO крупный- 1 набор Конструктор «Фермер»-1 набор Набор кубиков с картинками – 2 набора Конструктор «Флора» – 1 набор Конструктор черепашки – 1 набор Энциклопедии – 4 шт.</p>
--	--	--

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы детьми 4 – 5 лет модуля познавательное развитие

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы детьми от 3 до 7 лет разработана на основе педагогической диагностики индивидуального развития ребенка Ю.В. Карповой («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет: методическое пособие/Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 440 с. – (Тропинки)), где подобраны диагностические методики, позволяющие оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка в оптимально короткие сроки (примерно 2 – 3 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

<p>2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей</p>	<p>2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своем внутреннем мире)</p>	<p>1. Эмоционально положительно настроен на получение новой информации об окружающем мире (людях, предметах, явлениях, природе), которая может вызывать у ребёнка разные переживания. 2. В практических действиях с новыми предметами пытается узнать их свойства (сжимает, катает, разъединяет, пересыпает, переливает и пр.)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)</p>	<p>1. Может реализовать собственный замысел в продуктивной деятельности с произвольной тематикой (в индивидуальной форме), самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; использовать приобретённые двигательные навыки в играх со сверстниками и навыки здорового образа жизни в повседневной реальности.</p>	<p>Диагностическое задание, наблюдение</p>

<p>2.3. Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>2.3.1. Любит экспериментировать</p>	<p>1. Самостоятельно обследует предметы, используя разные способы, с помощью разных органов чувств. 2. Задаёт вопросы об интересующих предметах и явлениях. 3. Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины. 4. Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность. 5. Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам. 6. Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения.</p>	<p>Наблюдение</p>
	<p>2.3.2. Способен предложить Собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>1.Способен выполнить элементарную постройку по образцу. 2.Способен выполнить элементарную постройку с использованием отработанных приемов</p>	<p>Диагностические задания</p>
<p>2.4. Формирование Первичных представлений: - о себе, других людях, -объектах окружающего мира, - о свойствах и</p>	<p>2.4.1. Сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>1. Имеет представление о достопримечательностях родного города (села), Российской армии и людях, которые стоят на страже Родины</p>	<p>Беседа</p>

<p>отношениях объектов окружающего мира, - о малой родине и Отечестве, - о социокультурных ценностях нашего народа, - об отечественных традициях и праздниках, - о планете Земля как общем доме людей, - об особенностях ее природы, - о многообразии стран и народов мира</p>	<p>2.4.2. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе</p>	<p>1. Отвечает на вопросы о своём имени и фамилии, возрасте; называет имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей, родную страну, родной город (село). 2. Знает о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, шофёр, строитель, водитель, парикмахер т.д.) и результатах их профессиональной деятельности. 3. Имеет представление об основных трудовых действиях врача, продавца, парикмахера, повара; об элементарных правилах поведения на природе. 4. Имеет представление об основных частях тела человека и их назначении; об элементарных правилах поведения и личной гигиены; о разных видах общественного транспорта; о характерных признаках города и села; об элементарных правилах поведения в городе и на природе; о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; о планете Земля, ее отличии от других планет; об основных особенностях сезонной жизни природы; об основных особенностях сезонной жизни людей; об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов; о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе</p>	<p>Беседа</p>
	<p>2.4.3.</p>	<p>1.Имеет представление о гендерных ролях.</p>	<p>Беседа</p>

	Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	2. Умеет определять половую принадлежность людей по причёске, одежде. 3. Имеет представление о правилах поведения, занятиях и эмоциональных реакциях мужчины и женщины.	
	2.4.4. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей	1. Имеет представления о семье и взаимопомощи членов семьи, об обязанностях по дому каждого члена семьи, о ее традициях, интересах и увлечениях разных членов семьи.	Беседа
	2.4.5. Сформированы представления об обществе, его культурных ценностях	1. Проявляет интерес к профессиям родителей и результатам их профессиональной деятельности. 2. Имеет представление о русских народных промыслах (Дымково, Филимоново, Каргополь) и узнаёт их произведения по выразительным средствам.	Беседа