

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 420  
620098, г. Екатеринбург, ул. Индустрии, д.98. Тел./факс (343) 300-16-08, тел. 300-16-07

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Начальник Департамента образования  
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ - детский сад № 420  
Р. Фазлыева  
Приказ № от «09» января 20 18 г.

## Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 420 на 2018-2021гг.

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

«29» августа 2018 г.

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1

«21» сентября 20 18 г.

г. Екатеринбург, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт Программы развития.....	4
1. Информационная справка об МБДОУ – детский сад № 420.....	7
1.1. Краткая информационная справка.....	7
1.2. Ресурсное обеспечение развития МБДОУ-детский сад № 420.....	7
1.3. Кадровые условия для реализации программы развития.....	8
2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.....	10
2.1. Направления развития.....	11
2.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ-детский сад № 420, направленный на формирование у дошкольников продуктивного творческого мышления средствами инновационных проектов в условиях непрерывного образования.....	11
3. SWOT-анализ.....	15
4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ-детский сад № 420.....	16
5. Стратегия и тактика перехода МБДОУ – детский сад № 420 в новое состояние.....	18
6. Система мероприятий по переходу образовательной организации в новое состояние.....	26
7. Финансовое обеспечение программы.....	28
8. Заключение.....	29

## **ВВЕДЕНИЕ**

В связи с изменениями, происходящими в социальной ситуации развития современной России, повысились требования к качествам развивающейся личности, как творческое отношение к действительности, открытость новому опыту. Процесс формирования творческого мышления начинается в дошкольном возрасте и продолжается в течение всей человеческой жизни. Для этого в дошкольной организации необходимо развивать творческий потенциал, способность творчески мыслить.

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи развитие базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих развитию, становлению творческого, продуктивного дошкольников.

Анализ проблемы формирования продуктивного творческого мышления у дошкольников, благодаря которому они готовы успешно перейти на следующую ступень обучения, и сформировал образовательную политику МБДОУ-детский сад № 420, направленную на развитие потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В Программе развития отражены достижения, проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований, планируемые конечные результаты.

## Паспорт Программы развития

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 420 (далее – МБДОУ - детский сад № 420) Местонахождение МБДОУ-детский сад № 420: 620098 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 98 Заведующий: Фазлыева Гульназ Рифовна
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.16 № 919-ПП. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. Закон Свердловской области от 21.12.2015г. № 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы». Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года (с изменениями), утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.
Заказчик	Педагогический совет МБДОУ-детский сад № 420
Дата принятия локального акта о разработке Программы развития	Приказ заведующего № 1 – О от 09.01.2018г.
Разработчики	Творческий коллектив педагогических работников
Цель	Разработка и внедрение управленческой стратегии, направленной на формирование продуктивного творческого мышления у дошкольников через реализацию образовательных проектов.
Задачи	1.Повысить квалификацию педагогов ДОО с помощью курсов повышения квалификации в вопросах применения интерактивных и активных форм и методов работы с дошкольниками в познавательном развитии. 2. Использовать современные подходы и формы сотрудничества по формированию у дошкольников творческого, продуктивного мышления в условиях непрерывного образования

	<p>«детский сад - школа» в рамках проекта «Уральская инженерная школа» как форма взаимодействия между ДОО № 420 и МАОУ Лицей № 128, способствующие формированию у дошкольников творческого, продуктивного мышления в условиях непрерывного образования.</p> <p>3. Обеспечить условия для развития познавательной мотивации и действий дошкольников посредством Интернет-ресурса виртуальных детских путеводителей по музеям города Екатеринбурга.</p> <p>4. Создать условия для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности средствами проекта «Россия - многонациональное государство».</p>
	<p>Доля педагогов, владеющих информационно-коммуникативными технологиями в осуществлении системного взаимодействия между ДОО.</p> <p>Доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах городского, российского уровня.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Доля дошкольников, овладевших предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Доля дошкольников, принимающих активное участие в соревнованиях и конкурсах технического творчества на уровне ДОО, района, города.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей воспитанников, которые готовы рекомендовать ДОО родственникам и знакомым.</p> <p>Доля родителей, активно участвующих в жизни ДОО.</p> <p>Доля успешно реализованных проектов с социальными партнерами.</p> <p>Создание совместной площадки ДОО и МАОУ Лицей № 128 по робототехнике «Дошкольный Роботех» в условиях непрерывного образования.</p> <p>Наличие Интернет-ресурса виртуальных детских путеводителей по музеям города Екатеринбурга на сайте ДОО.</p> <p>Диссимилиация опыта педагогов МБДОУ детский сад № 420 педагогической общественности города Екатеринбурга (семинаров-практикумов, мастер-классов, публикаций в профессиональных изданиях, конференций, Интернет-ресурсов МБДОУ № 420, районного информационно-методического центра), расширение спектра социальных партнеров.</p>
Сроки реализации программы	<p><i>Программа реализуется в период 2018 - 2021гг.</i></p> <p>1 этап – сентябрь-ноябрь 2018г.</p> <p><i>Организационно-деятельный</i> – анализ работы за предыдущий год, анализ имеющейся материально-технической базы, определение перспективных направлений развития организации,</p>

	<p>разработка стратегического плана развития, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы развития.</p> <p>2 этап – 2018 – 2021г.</p> <p><i>Внедренческий</i> – реализация Программы развития, отслеживание результатов и при необходимости корректировка плана развития.</p> <p>3 этап – ноябрь-декабрь 2021г.</p> <p><i>Итогово-обобщающий</i> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Спонсорская помощь, благотворительность доход от внебюджетной деятельности</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Результативное участие 65% дошкольников в соревнованиях и конкурсах технического творчества на уровне ДОО, района, города.</p> <p>80% педагогов МБДОУ-детский сад № 420 имеют ВВК.</p> <p>Рост с 22% до 40% педагогов, принявших результативное участие в конкурсах городского, российского уровня (методика Морозовой Т.В. «Диагностика успешности учителя»).</p> <p>90% дошкольников овладели предпосылками универсальных учебных действий (Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет». Методы диагностики: наблюдение, диагностические задания по методике Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».</p> <p>Увеличение доли детско-родительских проектов по направлению «познание», «экспериментирование», «творчество».</p> <p>72% родителей активно участвуют в жизни ДОО.</p> <p>Обеспечение преемственности между ДОО № 420 и МАОУ Лицей № 128 как одно из условий непрерывного образования ребенка в рамках проекта «Уральская инженерная школа».</p> <p>Наличие сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Публикации методических рекомендаций для родителей по формированию у дошкольников творческого продуктивного мышления с использованием Интернет-ресурсов (сайт, странички, блоги педагогов ДОО).</p> <p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей проявлению творческой индивидуальности и развитию продуктивного (технического) мышления у дошкольников.</p>

## **1. Информационная справка об МБДОУ-детский сад № 420**

### **1.1. Краткая информационная справка**

МБДОУ – детский сад № 420 расположен в здании, построенном по типовому проекту, год введения в эксплуатацию – 1965. С 1991 по 30 августа 2008 года в здании располагалось МОУ СОШ № 213. С августа 2009 года по март 2010 года производился капитальный ремонт. С октября 2010 года функционирует как дошкольное образовательное учреждение. Здание типовое, 2-этажное, кирпичное, кровля – металлочерепица. Территориально от детского сада расположены: МАОУ Лицей № 128, детские сады № 339, № 377, 387, МБУ ДГБ № 15. В МБДОУ-детский сад № 420 функционирует шесть групп. По муниципальному заданию обучается 146 воспитанников.

МБДОУ - детский сад № 420 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Особенностью деятельности ДОО является то, что приоритетом развивающей работы с детьми является формирование творческого воображения, как центрального психологического «завоевания» дошкольного детства. Программа предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка, используемую образную «палитру» видов детской деятельности. Формирование творческого воображения посредством различных видов детской деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом. Поэтому и детское творчество выступает как основное условие освоения детьми базисного компонента образовательного содержания.

### **1.2. Ресурсное обеспечение развития МБДОУ-детский сад № 420**

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ – детский сад № 420 обеспечивают комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В информационно-коммуникационной среде МБДОУ-детский сад № 420 воспитанник способен проявить инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, является субъектом образования. Для этого и созданы следующие ресурсы. Прежде всего, наличие мобильного интерактивного комплекса. В музыкальном зале стоит на передвижной платформе интерактивная доска, в одной группе установлена интерактивная доска. В двух группах установлены интерактивные панели. В 2018 году приобретен интерактивный комплекс «песочница + стол». Все шесть мест педагогов оснащены ноутбуками, создана единая локальная сеть. Данные ресурсы создают эффективное функционирование внедряемых инновационных проектов и поддерживают их реализацию.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ – детский сад № 420 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

В планировочной структуре здания ДОО соблюдается принцип групповой изоляции, допускается общий вход для детей дошкольного возраста.

В здании функционируют:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по образовательным областям. В каждой группе имеются микрометодкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Но наряду с наличием интерактивных устройств есть проблема, когда педагог не умеет воспользоваться возможностями нового оборудования в ходе непрерывной образовательной и досуговой деятельности с детьми. Кроме того, для такого устройства должны быть доступны интерактивные задания, развивающие игры - одним словом, ресурсы, которые нужны педагогу для работы с воспитанниками. Это особенно актуально, если воспитатель вынужден пользоваться только готовыми заданиями.

Проблема: для создания интерактивной площадки при формировании продуктивного творческого мышления дошкольников отсутствуют современные информационные средства в каждой группе.

Пути решения проблемы: приобрести современные информационные средства для каждой группы.

### **1.3. Кадровые условия для реализации Программы развития**

Кадровый потенциал ДОО играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Штат педагогов укомплектован на 100%. Педагогический состав представлен следующим образом: семь воспитателей, один специалист (музыкальный руководитель).

Возрастной ценз распределен следующим образом: «20-25 лет» - 50%, «25-30 лет» - 16%, «35-40 лет» - 33%, «40-45 лет» - 16%.

В ДОУ работают 86% педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет.

Один педагог имеют ВКК, один педагог 1КК.

Курсы повышения квалификации:



11 % педагогов прошли КПК по теме «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в количестве 40 часов.

44 % педагогов прошли переподготовку по специальности «Дошкольное образование».

## 2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

### 2.1. Направления развития

Направления развития МБДОУ-детский сад № 420 определены социальным заказом.

*Государство считает главным следующие требования:*

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

*Общество предъявляет следующие требования:*

- развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей;
- сохранение здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Родители:*

- бесплатная методическая, диагностическая и консультативная помощь;
- партнерские взаимоотношения при выстраивании воспитательно-образовательного процесса;
- комфортное пребывание ребенка в дошкольной организации;
- получение широкого спектра услуг;
- «научение» ребенка определенным набором умений, знаний, навыков.

*Воспитанники:*

- полноценное проживание ребенком детства;
- обогащение детского развития;
- реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития способностей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

*Педагог:*

- наличие условий для повышения квалификации;
- признание результатов труда;
- поддержка педагогической инициативы.

С учетом потребностей всех участников образовательных отношений и будет построена программа развития.

## **2.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ-детский сад № 420, направленный на формирование у дошкольников продуктивного творческого мышления средствами инновационных проектов в условиях непрерывного образования.**

МБДОУ-детский сад № 420 имеет следующие достижения:

2015 – 2018 гг., организатор проекта «Россия – многонациональное государство» подпроекта "Одаренные дети" стратегического проекта "Городская школа - стандарт пять звезд».

2016 г., городская инновационная площадка «Уральская инженерная школа как форма взаимодействия между МБДОУ – детский сад № 420 и МАОУ Лицей № 128, способствующая формированию у дошкольников творческого, продуктивного мышления в условиях непрерывного образования» на период с 2016 года по 2018 год.

2017 г., Городская сетевая инновационная площадка по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС ДО» на период с 2017 года по 2019 год.

2017-2018 гг., Участник проекта «Детская академия изобретательства».

Анализ педагогической деятельности показывает, что коллективу удается оптимально совмещать инновационные программы с традиционными. Методика Морозовой Т.В. «Диагностика успешности учителя» позволило определить условия, созданные в образовательном учреждении для инновационной деятельности педагогов. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Это 86% молодых педагогов, которые имеют стаж работы менее 5 лет. Но 100% молодых педагогов владеют ИКТ - технологиями, в образовательном процессе не боятся использовать инновационные методы и формы работы с воспитанниками, родителями. Учитель-логопед является победителем городского конкурса «Педагогическая инициатива-2014», финалистом городского конкурса «Есть идея». Воспитанники в ноябре 2015 г. стала победителем в городской интеллектуально-познавательный игры-конкурса «Люблю Урал - мой край родной». Музыкальный руководитель в 2016-2018гг. - победитель городского этапа Проекта «Россия - многонациональное государство», в 2017-2018 гг. победитель районных конкурсов «Музыкальный калейдоскоп», «Ритмы детства».

Тем не менее, остаются актуальными следующие проблемы: 16% педагогов, имеющих стаж работы до 10 лет, не принимают участие в трансляции передового педагогического опыта, отличаются вялой инициативностью в динамичном отходе от консервативной учебной модели, у них отсутствует перестройка социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования.

Для обеспечения преемственности в условиях непрерывного образования творческим коллективом педагогов МБДОУ - детский сад № 420 было создан следующий инновационный проект: Проект «Уральская инженерная школа» как форма взаимодействия между ДОО № 420 и МАОУ Лицей № 128, способствующая формированию у дошкольников творческого, продуктивного мышления в условиях непрерывного образования». Проект «Уральская инженерная школа» как форма взаимодействия между ДОО № 420 и МАОУ Лицей № 128, способствующая формированию у дошкольников творческого, продуктивного мышления в условиях непрерывного образования» обеспечивает развитие базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих развитию, становлению творческого, продуктивного дошкольников

Анализ показывает, что в практике сложились следующие продуктивные формы сотрудничества:

- по реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе;
- посещению воспитателем уроков в школе, а учителем – занятий в детском саду с целью знакомства с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка;
- обмену опытом, поиску оптимальных методов, приемов и форм работы;
- анализу результатов совместной деятельности.

В ходе реализации проекта мы получили следующие конкретные количественные результаты:

1. 65% дошкольников участвуют в соревнованиях и конкурсах технического творчества на уровне ДОО, района, города.
2. 58% родителей принимают активное участие в проектной деятельности.
4. Определены методы и средства формирования творческого, продуктивного мышления у дошкольников в детском саду и школе в рамках проекта «Уральская инженерная школа».
5. Создана совместная площадка ДОО и МАОУ Лицей № 128 по робототехнике «Дошкольный Роботех».

Для скоординированной поддержки развития воображения и других творческих способностей были внедрены следующие проекты: «Россия - многонациональное государство», «Создание виртуальных путеводителей по музеям города Екатеринбурга в творческом союзе родителей и ребенка».

С 2015 года мы являемся организаторами проекта «Россия – многонациональное государство» подпроекта "Одаренные дети" стратегического проекта "Городская школа - стандарт пять звезд". За годы существования проекта в нем приняло участие более 1500 воспитанников. Проект «Россия - многонациональное государство» обеспечивает благоприятных условий для решения задач организации проектной деятельности, развития творческих способностей воспитанников, их социализации разработан в соответствии с принципами дошкольного образования и ориентирован на содействие и сотрудничество ДОО с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Проект по созданию виртуальных путеводителей по музеям Екатеринбурга разработан в соответствии с принципами дошкольного образования и ориентирован на содействие и сотрудничество ДОО с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Взаимодействие с семьей повышает учет индивидуальных возможностей ребенка, предполагает реализацию единой программы развития и воспитания детей ДОО и семьи, возможность оказания адресной поддержки. За год, благодаря данному проекту, музеи посетили 150 воспитанников. Было смонтировано 12 видеороликов.

Положительную динамику в развитии воспитанников определяет наблюдение за ребенком, включающее фиксацию и интерпретацию результатов по методике Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». Также используется пособие Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет». Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, проведенная осенью в 2017 году, выявила следующие результаты внедрения вышеперечисленных проектов. Следует отметить положительную динамику развития дошкольников в познавательном развитии с 25% до 46%, в социально-коммуникативном развитии с 13% до 30%.

Взаимодействие с семьей повышает учет индивидуальных возможностей ребенка, предполагает реализацию единой программы развития и воспитания детей ДОО и семьи, возможность оказания адресной поддержки. Родители являются основными социальными заказчиками образовательных услуг ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с родителями просто невозможно без учета интересов и запросов семей воспитанников.

Взаимодействие с родителями строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Чтобы родители были не сторонними наблюдателями, а активными членами взрослого сообщества, в организации внедрена проектная деятельность, способствующая созданию радостной атмосферы совместного с ребёнком творчества.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОО: утренники, спортивные праздники «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья», акции «Подари улыбку миру», «Семья помогает семье», «Покормите птиц», конкурсы «Лучший уголок ПДД», «Лучшая зимняя постройка», мастер-класс «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», выставки совместного детско-родительского творчества, субботники, утренние беседы. Родитель выступил в роли ведущего на городской научно-практической конференции «Космос и мы».

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО с использованием анкетирования показал, что 87 % родителей считают, что их дети ходят с удовольствием в детский сад. 74 % родителей высоко

оценивают работу педагогов в ДОО, считая их компетентными. 52 % родителей считают, что ДОО не полностью оснащена игрушками, что говорит о необходимости развития предметно-развивающего пространства.

Анализ взаимодействия ДОО с семьями воспитанников показывает, что ведущая роль при организации мероприятий принадлежит педагогам. Педагогические работники ДОО проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темой. Консультации, групповые собрания, родительские уголки, конкурсы направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, а в таких условиях не всегда возможно разглядеть проблемы и успехи каждой семьи и ребёнка.

Необходимо продолжить развитие партнерских отношений между детским садом и семьей через различные формы работы: опросы «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты», консультации в нетрадиционной форме, участие в детско-родительских конкурсах, педагогическая библиотека для родителей, клубы.

В МБДОУ-детский сад № 420 представлен широкий спектр дополнительных платных услуг по общеразвивающим программам различного направления: «Дошкольный Роботех», «Танцевальная мозаика», «Тропинка к здоровью», «Цветные ладошки», «Сочиняем сказки». Услуги ведут квалифицированные педагоги. Посещение составляет 50%.

Проблема: родители не воспринимают данные услуги всерьез и уводят к конкурентам своих детей, считая что они предоставляют более качественную услугу.

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. Присутствует положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, направления развития детей соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

3. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО технологий, программ.

4. Сложился коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

5. Материально-техническое обеспечение ДОО обеспечивается по мере возможности требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### 3. SWOT - анализ

SWOT-анализ – это изучение сильных и слабых сторон в деятельности организации с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<p>Удобное расположение ДОУ по отношению к общественному транспорту (находится близ метро); Необходимые условия для качественной организации образовательного процесса: наличие ИКТ, оснащение рабочей зоны педагога</p> <p>Широкий спектр платных услуг по дополнительным общеразвивающим программам</p> <p>Конкурентоспособность среди образовательных учреждений района, работающих в направлении формирования продуктивного творческого мышления дошкольников</p> <p>Действующая система сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (ДОУ-Лицей №128)</p> <p>Высокая мотивация педагогического коллектива</p> <p>Опыт работы с одарёнными детьми</p>	<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>Расширение связей с общественностью</p> <p>Поиск социальных партнеров ДОУ</p> <p>Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с требованиями Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»</p> <p>Опыт работы по внедрению и реализации сетевых проектов</p> <p>Увеличение количества педагогов, разрабатывающих и реализующих проекты развития продуктивного творческого мышления дошкольников</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Риски</b>
<p>Формирующееся потребительское отношение родителей (законных представителей) воспитанников, желание переложить полную ответственность на МБДОУ за воспитание, образование и здоровье детей</p> <p>Высокий процент молодых специалистов</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов</p> <p>Недостаточное финансирование ДОУ</p> <p>Рост числа конкурентоспособных ДОО</p>

#### **4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ-детский сад № 420**

Основой для Программы развития послужили: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.16 № 919-ПП.

Ключевые ориентиры в сфере образования - это формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение воспитанников. Образование ориентировано на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.

Проблемно-ориентированный анализ МБДОУ-детский сад № 420 диктует приведение всех полученных результатов в единую систему и выбор определяющего метода.

Концепция МБДОУ-детский сад № 420 ориентирована на создание условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности. Для творческого коллектива ДОУ - это проектный метод, способствующий развитию, становлению и формированию у дошкольников творческого, продуктивного мышления. Такой подход в организации воспитательно-образовательной работы учит ребенка работать в команде со сверстниками, педагогами и родителями, при этом каждый воспитанник вырабатывает свой алгоритм достижения поставленной цели.

Исходя из выше изложенного, определена цель дальнейшего развития МБДОУ и поставлены задачи на 2018-2021 годы.

##### **Цель:**

Внедрение инновационных проектов как фактор эффективной образовательной системы, направленной на формирование продуктивного творческого мышления дошкольников.

##### **Задачи:**



Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах применения интерактивных и активных форм и методов работы с дошкольниками в познавательном развитии.

Использовать современные подходы и формы сотрудничества по формированию у дошкольников творческого, продуктивного мышления в условиях непрерывного образования «детский сад - школа» в рамках проекта «Уральская инженерная школа» как форма взаимодействия между ДОО № 420 и МАОУ Лицей № 128, способствующие формированию у дошкольников творческого, продуктивного мышления в условиях непрерывного образования.

Обеспечить условия для развития познавательной мотивации и действий дошкольников посредством Интернет-ресурса виртуальных детских путеводителей по музеям города Екатеринбурга в рамках Городской сетевой инновационной площадки по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС ДО».

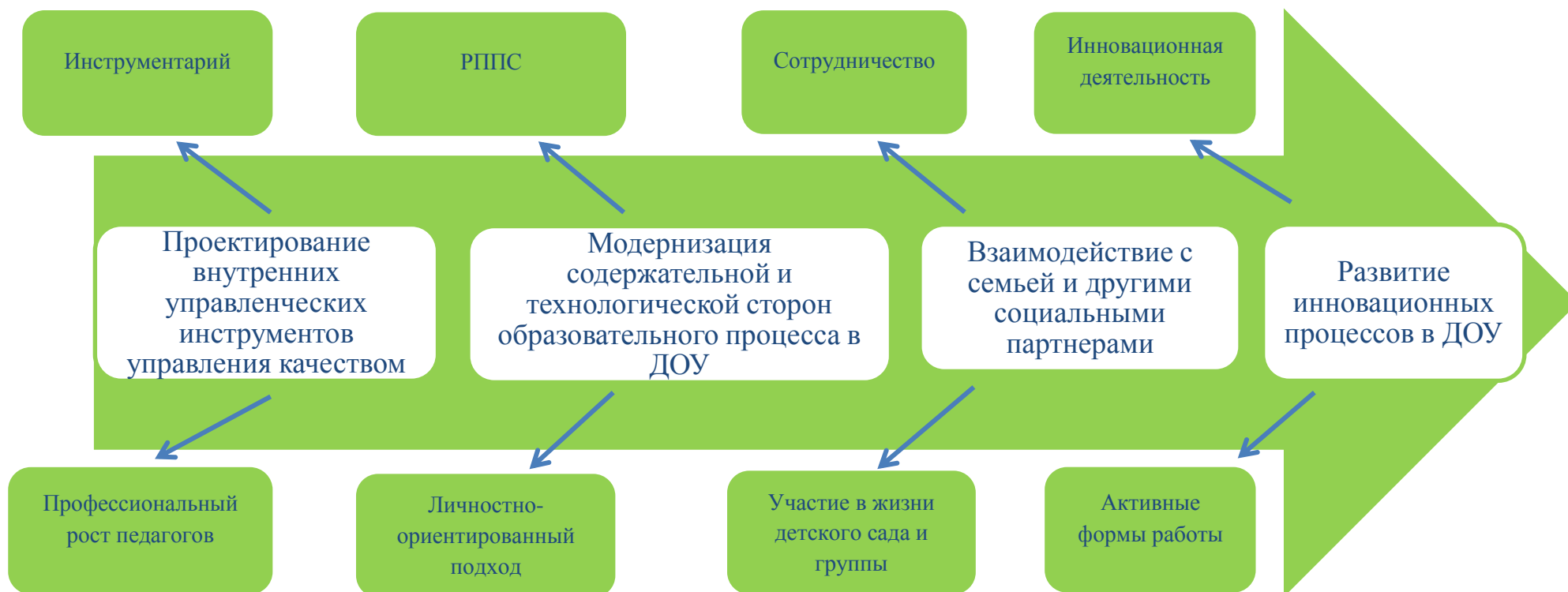
Создать условия для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности средствами проекта «Россия - многонациональное государство».

Программа диктует принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования с учетом потребностей всех участников образовательных отношений – организации, ребенка, педагога, родителей. Программа развития МБДОУ – детский сад № 420 направлена на развитие личности ребенка и создание условий для развития его способностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и детей, детей друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное воздействие содержания образования по всем направлениям, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ребенка в условиях непрерывного образования.

## 5. Стратегия и тактика перехода МБДОУ – детский сад № 420 в новое состояние

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период с 2018 по 2021 годы.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ. Эти направления определены блоками, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.



## **Блок 1. Проектирование внутренних управленческих инструментов управления качеством**

В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДООУ научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Но данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: это как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, и, конечно же, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности ДООУ. Решая проблему повышения качества образования в ДООУ, творчески переосмыслив все существующие подходы, нами был сделан вывод о необходимости проектирования качества на всех уровнях, привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов.

В настоящее время в ДООУ отсутствует инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы педагогов. Педагог по данному инструментарию является носителем новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способен органично адаптироваться к изменениям во внешней среде, а также мотивирован к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом творчестве. Педагог способен увидеть различия в методах традиционной работы и профессиональными требованиями стандарта.

Стратегические решения:

- разработать инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы педагогов оценки составляющих работы педагога;
- формирование профессионального сообщества педагогов ДООУ как команды, обеспечивающей повышение качества образования на основе разработанного и внедренного пакета ресурсов;
- создать условия для непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- составлена модель внутренней системы оценки качества образования на основе разработанного и подробно описанного инструментария экспертного контроля качества образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

- качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, в формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом.

## **Блок 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОО**

Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцева). Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Таким образом, образовательный процесс ДОО основан на следующих принципах:

1. Создание условий, стимулирующих исследование, инициативу, творчество.
2. Педагог должен обладать знаниями о закономерностях развития ребёнка и обеспечивать всем необходимым процесс воспитания.
3. Учитывать интересы детей.
4. Учитывать индивидуальные возможности детей.
5. Поддерживать совместную познавательную активность.

Основой образовательного процесса является личностно-ориентированный подход. Педагоги должны обеспечить каждому ребёнку условия для развития и саморазвития, что возможно только при глубоком анализе индивидуальных особенностей человека и стратегическом планировании тактики обучения, предназначенной не абстрактному ребёнку (ребёнку «вообще»), а конкретному человеку с его личным, присущим только ему комплексом качеств. Ребёнок - главное действующее лицо образовательного процесса, субъект деятельности, которого характеризуют избирательность, активность, инициативность, ответственность. Ребёнок рассматривается как равноправный партнёр в условиях сотрудничества. Взрослый исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Смысл подхода заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача воспитателя – помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу. Роль педагога - не в обучении и воспитании, а в руководстве самостоятельной деятельностью детей. Педагог строит образовательную работу с ребенком на основе систематического наблюдения и анализа его развития. Видение особенностей, перспектив и потребностей развития координируется и согласовывается с родителями ребенка.

Стратегические решения:

- обеспечить условия для развития ребенка через инновационные проекты, направленные на формирование продуктивного творческого мышления дошкольников;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с принципами ФГОС ДО;
- создать условия для профессионального роста педагогов.

Ожидаемые результаты:

- дети строят свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром;
- педагоги строят свою работу, исходя из их интересов, потребностей и способностей ребенка;
- развивающая среда служит реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию;
- обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к детям.

### **Блок 3. Развитие инновационных процессов в ДОУ**

Актуальность. Уровень развития дошкольного образовательного учреждения зависит от уровня развития инновационного потенциала всего педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности. Для успешного и полноценного развития образовательного учреждения необходима целостная система управляющих воздействий, направленная на развитие инновационной деятельности педагогов, что позволит спроектировать технологическую систему управления формированием готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности. Инновационные процессы в ДОУ объективно предполагают обновление педагогической деятельности в соответствии с выявленными закономерностями, принципами, использованием соответствующих методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Внедрение инноваций в работу ДОУ, требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

Стратегические решения:

- совершенствовать организационно-мотивационных условий включения педагогов в инновационную деятельность;

- использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций);
- разработать программу профессионального роста педагогов с учетом индивидуально - дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Ожидаемые результаты:

1. повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
2. участие ДООУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;
3. создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДООУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок.

#### **Блок 4. Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами**

Актуальность. Родители и другие члены семьи ребенка являются самыми важными людьми в жизни ребенка. Они вовлечены в обучение и развитие своих детей с самого их рождения. Семья обеспечивает культурный фундамент и систему ценностей для процесса социализации ребенка.

Вовлечение родителей и семьи – это не просто их участие в занятиях, мероприятиях и программах, которые составляют мир ребенка. Вовлечение подразумевает и понимание ребенка – настолько хорошо, что они знают, что значат определенные настроения ребенка или как он справляется с трудностями в окружении и ситуациями. Партнерство с семьями способствует созданию большей преемственности между средой дома и детского сада. В настоящее время взаимоотношения между сотрудниками детского сада и родителями неоднозначны. Педагоги считают, что они специалисты и семьи не могут сомневаться в их решениях. Взаимные отношения предполагают другой уровень: педагоги спрашивают у родителей, что детский сад может сделать, чтобы помочь детям и просят родителей поделиться своими знаниями, навыками и культурой. Вовлечение родителей в образовательный процесс может состояться при условии теплых и доверительных взаимоотношений. Уважать различия семей означает обеспечение различных возможностей участия родителей:

родительские навыки: помогать родителям получить навыки и понимание развития детей для создания среды дома в целях успешного развития и обучения ребенка;

коммуникация: эффективное общение между детским садом и родителями, между родителями и детским садом о развитии и успехах детей;

добровольное участие: вовлечение родителей и других членов семьи в делах группы и детского сада;  
принятие решений: включение родителей и членов семей в принятие решений и управление ДОУ;  
сотрудничество с местным сообществом: интеграция услуг и ресурсов местного сообщества в жизнь детского сада для укрепления семьи, развития и обучения детей.

Стратегические решения:

- формирование педагогических умений партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;
- всестороннее информирование семей о жизни группы и детского сада;
- создание условий для выбора и способов участия в жизни детского сада и группы.

Ожидаемые результаты:

- родители активно участвуют в жизни детского сада, их вклад ценится; педагоги и родители тесно связаны друг с другом в обеспечении единого образовательного пространства в семье и ДОУ;
- эффективная коммуникация: родители и сотрудники детского сада участвуют в регулярной и значимой коммуникации о развитии детей;
- поддержка развития и обучения детей: родители и педагоги сотрудничают, чтобы оказать поддержку в обучении и развитии детей как дома, так и в ДОУ, регулярно имеют возможность укрепить свои знания и навыки для достижения эффективных результатов;
- равноправие и партнерство: семьи и педагоги являются равными партнерами в решениях, имеющих отношение к детям; они сотрудничают по информированию, выработке образовательной стратегии, практики работы и созданию программ;
- сотрудничество с местным сообществом: родители и педагоги выявляют потенциал социума, используют имеющиеся возможности для обучения и развития детей.

Этап	Цель	Способы достижения
1 этап – сентябрь-ноябрь 2018г. Организационно-деятельный	анализ работы за предыдущий год, анализ имеющейся материально-технической базы, определение перспективных направлений развития организации, разработка стратегического плана развития, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы развития.	Анализ конкурентноспособности МБДОУ по основным направлениям развития: мониторинг организационно - педагогических условий, созданных в МБДОУ, анализ развивающей предметно - пространственной среды, проведение swot 8. Разработка Программы развития. Проведение педагогического совета с целью определения проблем, целей, принципов содержания деятельности для формирования концептуальных путей развития ДОУ. Утверждение документа на Педагогическом совете.
2 этап – 2018 – 2021г. <i>Внедренческий</i>	Реализация Программы развития, отслеживание результатов и при необходимости корректировка плана развития.	Создание творческих групп по внедрению и реализации новых технологий в образовательной деятельности. Создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка через инновационные подходы организации воспитательно-образовательного пространства. Подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Сопровождение педагога при диссимилиации опыта Организация системного взаимодействия с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка. Разработка модели внутренней системы оценки



		<p>качества образования на основе разработанного и подробно описанного инструментария экспертного контроля качества образовательного пространства ДОУ;</p> <p>Обновление системы контрольно - оценочной деятельности ДОУ в соответствии с основными принципами и положениями.</p> <p>Внедрение инновационных проектов, направленных на формирование продуктивного творческого мышления дошкольников.</p>
<p>3 этап – ноябрь-декабрь 2021г. <i>Итогово-обобщающий</i></p>	<p>Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>	<p>Подготовка материалов по изучению результатов реализации Программы развития МБДОУ, оценка итоговых критериев реализации программы развития.</p> <p>Анализ деятельности педагогического коллектива МБДОУ, участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня.</p> <p>Подведение итогов реализации Программы развития. Подготовка аналитической справки.</p> <p>Определение направления развития учреждения на основании анализа реализации «Программы развития МБДОУ на 2018-2021г.г.».</p> <p>Создание творческой группы по разработке Программы развития на следующий период.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы, анализ качественных и количественных изменений произошедших в МБДОУ, трансляция передового опыта работы.</p>

## 6. Система мероприятий по переходу образовательной организации в новое состояние

Выполнение цели Программы развития происходит в рамках реализации отдельных блоков деятельности МБДОУ, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Решение поставленных задач будет реализовано через внедрение и апробацию, изучения качественных и количественных результатов инновационных проектов.

Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении (да/нет/частично)
<b>Блок 1. Проектирование внутренних управленческих инструментов управления качеством</b>		
Разработать инструментарий с понятными и четкими показателями и индикаторами качественной работы педагогов оценки составляющих работы педагога	2018-2021	
Формирование профессионального сообщества педагогов ДОУ как команды, обеспечивающей повышение качества образования на основе разработанного и внедренного пакета ресурсов	2018-2021	
Создать условия для непрерывного профессионального роста и развития умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.	2018-2021	
<b>Блок 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОУ</b>		
Обеспечить условия для развития ребенка через инновационные проекты, направленные на формирование продуктивного творческого мышления дошкольников	2018-2021	

Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с принципами ФГОС ДО	2018-2021	
Создать условия для профессионального роста педагогов	2018-2021	
Корректировка содержания ООП ДО МБДОУ с применением современных педагогических технологий.	2018-2021	
Внесение изменений в локальные нормативные акты МБДОУ и разработка локальных актов	2018-2021	
<b>Блок 3. Развитие инновационных процессов в ДОУ</b>		
Совершенствовать организационно-мотивационных условий включения педагогов в инновационную деятельность	2018-2021	
Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций)	2018-2021	
Разработать программу профессионального роста педагогов с учетом индивидуально - дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности	2018-2021	
<b>Блок 4. Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами</b>		
Формирование педагогических умений партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;	2018-2021	
Всестороннее информирование семей о жизни группы и детского сада;	2018-2021	
Создание условий для выбора и способов участия в жизни детского сада и группы.	2018-2021	

## 7. Финансовое обеспечение программы

№ п/ п	Наименование оборудования	Источник финансирования	Сроки приобретения			
			2018	2019	2020	2021
1.	Учебно-методические комплекты, дидактические пособия	учебные средства	136 000,00 руб	150 000,00 руб	160 000,00 руб	170 000,00 руб
2.	Приобретение интерактивных средств, программ	внебюджетные средства	50 000,00 руб.	50 000,00 руб.	50 000,00 руб.	50 000,00 руб.
3.	Приобретение игрового и развивающего оборудования	внебюджетные средства	10 000,00 руб.	10 000,00 руб.	10 000,00 руб.	10 000,00 руб.
4.	Приобретение оборудования для реализации проектов по конструированию и моделированию	внебюджетные средства	10 000,00 руб.	10 000,00 руб.	10 000,00 руб.	10 000,00 руб.

## **Заключение**

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности.

1. Инновационная деятельность учреждения - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО; применение педагогами более широкого спектра современных педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Организация учебно-воспитательного процесса - сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; отношения между педагогами и детьми носят партнерский характер; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная развивающая предметно-пространственная и психолого-педагогическая среда для всех участников образовательного процесса.

Эффективность учебно-воспитательного процесса – достижение дошкольниками целевых ориентиров.

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность, как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения в виде надбавки к зарплате педагогов, например, за участие в инновационную деятельности организации.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДОО. Все участники образовательного процесса считают цели деятельности учреждения своими личными целями.

Участники образовательного процесса участвуют в деятельности организации. Педагоги, родители вносят свои предложения, при этом каждый приобщается к общему делу, включается в образовательный процесс.

Каждый участник образовательного процесса учится самоконтролю. Меняется отношение к контролю, и контроль приобретает регулятивно-коррекционный характер.

Обобщая сказанное, определяю основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими

потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.